



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Dante Espinoza Naveros

ASESOR:

Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad Educativa

PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Enríquez Romero
Presidente

Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
Secretario

Dr. Edgar Enríquez Romero
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico con mucho amor y cariño a Victoria, mi madre quien me ilumina desde la eternidad y a quien de debo todo lo que soy.

A mis hijos Aldair, Bressly, Midwar, Amaru y a mi esposa Lucila quienes son la razón de mi existir, y el apoyo incondicional que me brindan en todo momento para lograr el gran anhelo tan deseado y cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la doctora María Hilda Rozas Cáceres, coordinadora de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede Cusco, por brindarme las facilidades para concluir mis estudios de post grado en programa de vuelve a casa, así mismo agradecer al Doctor Edgar Enríquez Romero por el apoyo incondicional del presente trabajo de investigación.

A los alumnos del 6° grado, promoción 2018 de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire, Coyllurqui por haber apoyado con la información que es de mucha importancia para concluir satisfactoriamente el presente trabajo de indagación que aportara para la mejora de los aprendizajes.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa número 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018, con la finalidad de determinar. En qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa número 50698 de Huancuire, del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, para optar el grado académico de maestro en la administración de la educación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ESPINOZA NAVEROS; Dante

El autor,

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii

RESUMEN.....	ix
---------------------	-----------

ABSTRACT.....	x
----------------------	----------

I. INTRODUCCION.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4 Formulación del problema.....	40
1.5 Justificación del estudio.....	41
1.6 Hipótesis.....	41
1.7 Objetivos.....	42
II. MÉTODO.....	43
2.1 Diseño de investigación.....	43
2.2 Variables, operacionalización.....	43
2.3 Población y muestra.....	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	47
2.5 Métodos de análisis de datos.....	49
2.6 Aspectos éticos.....	

III. RESULTADOS.....	50
IV. DISCUSIÓN.....	72
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES.....	76
VII. REFERENCIAS.....	77
 ANEXOS.....	 78

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene por objetivo principal determinar la aplicación de estrategias de lectura, para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa número 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui Apurímac 2018. Con el objetivo de determinar. En qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 50698 de Huancuire, del distrito de Coyllurqui Apurímac 2018.

La presente investigación, por su naturaleza es de tipo aplicada, diseño pre - experimental, con una población y muestra no probabilístico intencionada de 17 estudiantes del sexto grado de primaria. El instrumento aplicado es el cuestionario compuesto por veinte preguntas para la pre - prueba y pos - prueba, para la prueba de hipótesis se utilizó el software SPSSy MINITAB.

En estos tiempos las personas avocadas a la enseñanza deben estar preparados y capacitados para impartir una educación de calidad que cubra las demandas y exigencias de los padres de familia de nuestro entorno, en este estudio de indagación se concluye que La aplicación de las diferentes estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los alumnos del sexto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire, del distrito de Coyllurqui- Apurímac, cuyos resultados hallados en el cuadro N° 16 muestran que se ganó 136 puntos en total el cual arroja un 40,0% de logro de enseñar con estrategias, así mismo el cuadro N° 20, muestra la prueba T de student, donde mediante el intervalo de confianza afirma que existe diferencias significativas entre la pre y post prueba.

Palabras Clave: Estrategias de lectura y comprensión de textos.

ABSTRACT

The main objective of this research study is to determine the application of reading strategies to improve the understanding of narrative texts of sixth grade students of educational institution number 50698 of Huancuire district of Coyllurqui Apurímac 2018. With the objective to determine. To what extent the application of reading strategies improves the comprehension of narrative texts of the students of the sixth grade of elementary school of the Educational Institution 50698 of Huancuire, of the district of Coyllurqui Apurímac 2018.

The present investigation, by its nature, is of the applied type, pre-experimental design, with a population and intentional non-probabilistic sample of 17 students of the sixth grade of primary school. The applied instrument is the questionnaire consisting of twenty questions for the pre - test and post - test, for the hypothesis test, the SPSS and MINITAB software was used.

In these times, people who are committed to teaching must be prepared and trained to provide a quality education that meets the demands and demands of parents in our environment, in this research study it is concluded that the application of the different strategies of reading improve significantly in the comprehension of narrative texts of students of the sixth grade of primary education, Educational Institution No. 50698 of Huancuire, district of Coyllurqui-Apurímac, whose results found in table No. 16 show that 136 points in total which yields a 40.0% achievement of teaching with strategies, likewise table No. 20, shows the student's T test, where through the confidence interval it affirms that there are significant differences between the pre and posttest .

Keywords: Reading strategies and text comprehension.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática.

El presente Trabajo de investigación surge como una necesidad a la falta de estrategias de comprensión lectora de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa primaria N° 50698 de la comunidad de Huancuire, el mismo que influye directamente en la comprensión de los textos narrativos en los niveles de comprensión literal, inferencial, crítico valorativo respectivamente tal como lo demuestra las pruebas de evaluación regional de Apurímac y las evaluaciones censales de la UMC del ministerio de educación y las evaluaciones PISA en donde los estudiantes están ubicados en los últimos lugares en lo referente a la competencia de comprensión lectora. Por este motivo hemos visto por conveniente realizar el presente estudio de indagación y focalizar la Institución Educativa 50698 de Huancuire, para desarrollar el presente trabajo de investigación, aplicación de estrategias para mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa de Huancuire 2018.

Así mismo debemos manifestar que una gran mayoría de los profesores no hemos desarrollado hábitos de lectura que puedan conducirnos a una adecuada comprensión de textos y el uso adecuado de las diferentes estrategias de enseñanza. Este hecho influye directamente en los estudiantes que están en una etapa de formación en las diferentes Instituciones Educativas y niveles de formación académica en el ámbito nacional, regional, provincial y local. Tenemos conocimiento que este problema es aún más notorio en las zonas rurales por la existencia de Instituciones Educativas multigrados y unidocentes en donde se atiende a varios grados en una sola sección motivo por la cual no se puede desarrollar estrategias en forma adecuada para la comprensión de textos.

Del mismo modo, se observa que las diferentes estrategias de comprensión de lectura no se aplican adecuadamente o se desconocen, este detalle influye directamente en la comprensión de textos en los educandos, es así que en la Institución Educativa N° 50698 de huancuire, los niños comprenden muy poco lo que leen por el mismo hecho de que no se aplican las diferentes estrategias lectura y los

instrumentos adecuados para este fin, como se puede mencionar la estrategia de la lectura silenciosa, y la estrategia de lectura oral o en voz alta, interrogación de textos, guías de anticipación, lectura por párrafos, el parafraseo entre otras. También cabe mencionar que los niños de la Institución Educativa no cuentan con recursos bibliográficos adecuados.

En conclusión la presente investigación se encuentran orientada a la aplicación de estrategias de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 50698 de la comunidad de Huancuire distrito de Coyllurqui provincia de Cotabambas región Apurímac, y así mejorar la calidad de los aprendizajes en la competencia de comprensión de los textos narrativos y otro tipo de textos.

1.2. Trabajos previos

En la actualidad, existen diferentes estudios e investigaciones que aportan a la estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes, de acuerdo a las indagaciones realizadas a través de las diferentes bibliotecas en las universidades de la región y fuera de ella y también las diferentes páginas de Internet relacionados al presente estudio de investigación que se consideran como antecedentes previos:

Para Carranza (2014) en su trabajo titulado estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 161 Morelia Mich, llega a las siguientes conclusiones. Después de la aplicación de las estrategias, el plan de acción, se llegaron a varias constantes en torno a la comprensión, primera de ellas es que la mayoría de los estudiantes sobre el problema tienen escasa confianza como lectores, a su vez retrasan el placer o el por la lectura.

Se puede concluir que después de realizar el plan de acción se ha demostrado que la mayor parte de los estudiantes no tienen hábitos de lectura de la misma forma no les gusta leer porque tienen rechazo y no encuentran un placer para leer.

La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda, si no se trabaja ante ello. La capacidad de inferir se logró

desde el nivel de comprensión interpretativo logrando detallar incluso lecturas científicas, dejando a un lado los géneros literarios introduciéndose en textos más complejos siendo ellos mismos los interesados en conocer. Acabando de esta manera con los enormes mitos que envuelven a la comprensión dentro de los cuentos para niños.

Una vez desarrollada el plan de acción conjuntamente con los estudiantes se dice que la capacidad de los estudiantes mejoró enormemente en relación a la capacidad de comprensión inferencial de inferir, así mismo los estudiantes se interesaron por otros tipos de textos como los argumentativos.

Así mismo en la comprensión de nivel valorativo acrecentó ampliamente al 53% a pesar de que el 17% de los estudiantes no alcanzaron aumentar su claridad en la lectura, por su puesto dentro de ese rango los estudiantes alcanzaron diferenciar el contenido y así como opinar juicios de valor y producir textos propios.

Según la conclusión el nivel de comprensión crítico valorativo en la presente investigación mejoró en más de la mitad de los estudiantes, del mismo los estudiantes lograron leer de manera rápida y comprensiva (lectura veloz) a consecuencia del desarrollo de las dos capacidades los estudiantes lograron producir sus producciones textuales.

Para Chávez (2016) de la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia en la tesis titulado: El abrapalabra como estrategia para la comprensión lectora (en niños de 1ro de primaria se concluye que ésta estrategia implementada, incide de forma positiva mejorando el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo "F" de la Unidad Educativa "Villa Ingenio", lo cual se refleja comparando con los resultados obtenidos de la fase de diagnóstico y la fase evaluación de impacto, todo esto fue posible a través de la aplicación de la estrategia "El Abrapalabra".

La información recogida en la entrevista realizada a la profesora de la Unidad Educativa "Villa Ingenio" del curso 1ro de primaria paralelo "F" antes de la implementación de la estrategia "El Abrapalabra" permitió evidenciar que los niños y niñas tenían dificultades para aprender a leer, lo cual gracias a la implementación

de esta estrategia fue mejorando favorablemente durante el transcurso de las sesiones planteadas.

Mediante la aplicación del cuestionario evaluación diagnóstica que es la fase de diagnóstico se mostró resultados bajos en cuanto al aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo "F", ya que desconocían como se formaban las palabras y además tenían dificultad en reconocer cuáles eran las vocales y consonantes, con respecto a lo mencionado, se evidenció que el 25% respondió de manera incorrecta, el 21% respondieron de manera regular al identificar cuáles eran las vocales y consonantes, no respondieron a esta pregunta un porcentaje mayor del 54% lo que fue un dato preocupante antes de la implementación de la estrategia "El Abrapalabra".

Durante la implementación de la estrategia "El Abrapalabra" que es la fase de intervención, los estudiantes mostraron curiosidad por aprender las actividades que se les planteaban respecto a la lectura. Además en cuanto al aprendizaje a través de esta estrategia los estudiantes mostraron interés por aprender a leer lo cual posibilitó a que exista un aprendizaje significativo en ellos.

Cabe mencionar también que esto favoreció a que exista el trabajo grupal y autónomo, como también a que surja en ellos la responsabilidad, además se transmitió valores como la solidaridad, el respeto e igualdad de competencia durante las sesiones.

De acuerdo al análisis sobre de los resultados obtenidos después de implementar de la estrategia "El Abrapalabra" que fue la fase de intervención, posteriormente con la aplicación del cuestionario denominado evaluación de impacto y como última fase se obtuvo resultados favorables en cuanto al aprendizaje de la lectura en los niños y niñas, como es el caso con respecto a la pregunta de la identificación de las vocales y consonantes se muestra resultados satisfactorios, el 82% respondió de manera correcta a la pregunta, un porcentaje del 18% de manera regular y no existió una persona que se haya quedado sin responder a esta pregunta, lo que dio a entender que se mejoró en los aprendices la identificación de estas letras.

Luego de la implementación de la estrategia “El Abrapalabra”, que contemplaba diversas actividades en las diferentes sesiones para la mejora de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria se concluye que la estrategia fue acogida por los estudiantes de manera favorable ya que respondieron una gran mayoría satisfactoriamente a las sesiones planteadas.

Por último se pudo ver que los niños y niñas mostraron interés y agrado por aprender a leer, lo cual fue posible evidenciar a través de la lista de cotejo durante el transcurso de las sesiones planteadas.

Para Vásquez (2016) en su tesis círculos de lectura para mejorar el proceso de la comprensión de lectura en 4° grado de primaria, de la universidad veracruzana México con los referidos trabajos arribo a las siguientes conclusiones.

En la escuela primaria María Enriqueta Art. 123 de la ciudad de Poza Rica uno de los objetivos principales es mejorar las destrezas de la comprensión de la lectura estudiantes de cuarto grado, por medio de los círculos de lectura, se llegó a obtener resultados muy favorables mediante la aplicación de esta estrategia, debido al interés mostrado por los estudiantes sobre las sesiones y las dinámicas desarrolladas mediante los círculos de lectura, permitiendo conocer la importancia aplicar nuevas estrategias de trabajo para abordar la lectura al interior del aula, aplicar estas estrategia con los estudiantes me hace dar cuenta que son capaces de reflexionar compartir y relacionar diferentes conocimientos, es muy importante saber llevar las opiniones que ellos emitan dentro de un espacio de respeto.

Para lograr resultados óptimos en esta investigación se debió a la predisposición de los estudiantes quienes participaron activamente en las diferentes sesiones realizadas en círculos de lectura, que fortalecen una convivencia armónica generando espacios para reflexionar y trabajar las estrategias de comprensión.

En el primer objetivo se plantea mejorar las destrezas de comprensión de la lectura a través de la estrategia círculos de lectura, en la aplicación de esta estrategia se pudo notar que el trabajo con las lecturas y la creación de los círculos de lectura fueron de gran utilidad y apoyo para los estudiantes, mediante el placer e interés en qué manifestaron los alumnos. En este sentido se pudo constatar el aumento de la

comprensión por medio de una prueba de lectura realizada al finalizar la sesión, esta prueba evaluaba tres aspectos: primero comprensión lectora, manejo de lengua y producción de textos, gracias a la aplicación del presente instrumento se incrementó las habilidades de comprensión, realizan mayor manejo en seguimiento de instrucciones. Son capaces de reflexionar frente a un texto, inferir y dar juicio de valor.

Se puede deducir que la estrategia de círculos de lectura en los estudiantes aumenta considerablemente la comprensión lectora, que fueron capaces de deducir el tema central del texto los personajes, el lugar. Como también en la comprensión de la oralidad fluidez del discurso de los estudiantes y en la producción se logró producir textos de manera coherente, y cohesión de manera satisfactoria.

Es importante resaltar que en estos meses de trabajo los alumnos avanzaron de manera significativa, esto lo pudo ver reflejado mediante la revisión del examen diagnóstico de los alumnos en el cual, los resultados emitían que los alumnos sólo alcanzan un 22% en manejo de lenguaje un 30% en comprensión y un 37% en escritura esto implica que los alumnos tenían mayor dificultad en el manejo de la lengua, ocasionado por la falta de comprensión y no lograban generar una opinión propia sobre el contenido del texto. En un segundo examen que fue aplicado al momento en que finalizaron las sesiones identifique que el 80% de los alumnos lograron generar su propia idea en relación al texto, a diferencia del primer examen en este, un 58% lograron desarrollar un mejor argumento utilizando ideas principales del texto dejando ver su opinión, en base a los resultados obtenidos se encuentran ubicados en la media del puntaje más alta, esta prueba deja ver que aún tienen problemas de redacción.

Después de haber desarrollado las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategia de círculos de lectura se tomó las pruebas de diagnóstico y al finalizar las sesiones. En la primera evaluación los estudiantes se encontraban en un nivel muy bajo donde pocos o muy pocos alcanzaban al manejo de lenguaje y un tanto comprendían lo que leían y también producían en un mínimo porcentaje. Pero después de haber desarrollado las sesiones se obtuvo resultados puntajes altas en la comprensión y el manejo del lenguaje aun teniendo dificultades en la redacción de textos.

Para Campos (2017) El cuento como estrategia para fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa número 2048 José Carlos Mariátegui - Comas 2017 de la Universidad César Vallejo, quién arribó a la siguiente conclusión: la aplicación del cuento como estrategia mejora en el nivel crítico reflexivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de José Carlos Mariátegui - Comas 2017 ya que el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico donde $-z_c < -z_t$ ($-5,381 < -1,96$) y el $p=0,00$ menor al 0,05 lo que significa la existencia de la diferencia entre el resultado del pre test entre los grupos de estudio implicando rechazar la hipótesis nula.

La aplicación del cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, de acuerdo al estudio de investigación mejora la comprensión crítico reflexivo ya que demuestra la evaluación de pre test y post test.

Para Fernández (2016) estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa número 2005 del distrito de los Olivos en el año 2016, concluyó, que de acuerdo al objetivo general se establece la aplicación de estrategias en la lectura en los alumnos del quinto grado de Educación primaria de la institución educativa número 2005, se ubican en el nivel de proceso el 63% de los estudiantes y el 28, 6% se encuentran en inicio y un 8, 6% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio.

Para Fernández concluye que de acuerdo al objetivo general de su trabajo de investigación con las estrategias empleadas durante la lectura se ha logrado mejorar la comprensión lectora clasificando en los niveles de inicio, proceso y satisfactorio ubicándolos a la gran mayoría en el nivel de proceso, seguido por el nivel de inicio y un porcentaje mínimo lograron el nivel satisfactorio y se deduce que la aplicación de estas estrategias mejora la comprensión de textos.

En cuanto al objetivo específico uno, concluye que el 68% de los alumnos obtuvieron notas pésimas ubicándose en inicio, sobre la estrategia de inferir ideas principales, el 28.6% de los estudiantes se encuentran en proceso, y un 2.9% de los estudiantes en el nivel satisfactorio.

Para Fernández de acuerdo al objetivo específico 1, un porcentaje alto de los estudiantes con la estrategia de lectura aplicada durante las sesiones, lograron ubicarse en el nivel inicio, esto quiere decir que no pueden inferir el mensaje del texto y en el nivel satisfactorio se ubican en un mínimo porcentaje que logras inferir los textos leídos.

En cuanto al objetivo específico dos se llegó que la mayoría de alumnos el que representa el 42,9 % se encuentran en proceso, en la estrategia de parafraseo, y el 31,4 % se ubica inicio y el 25,7 % se encuentra en satisfactorio en cuanto al parafraseo de textos.

En cuanto al objetivo específico 2 sobre la estrategia de parafraseo de textos los estudiantes lograron ubicarse el porcentaje más alto en el nivel inicio quiere decir que pueden sustentar el texto leído con sus propias palabras en comparación con los objetivos plantados en la presente investigación es la mejor estrategia que ayuda a los estudiantes en la comprensión lectora.

Finalmente en cuanto al objetivo 4 el uso de las estrategias de procedimiento cloze el gran porcentaje de los estudiantes se localizan en el nivel de proceso que concluye que esta estrategia ayuda en la comprensión de textos,

Para Muñoz (2017) La aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de Educación primaria de la institución educativa 3079 - Carabayllo 2017 Perú, concluye que en la variable de comprensión lectora en la salida del grupo experimental luego de la implementación de la estrategia del plan lector se ubica en el nivel logrado, en un 85% en tanto el grupo Control se ubica en un 59% del nivel logrado con respecto a la hipótesis general se concluye que la aplicación de la estrategia del plan lector, causa efecto significativo en la comprensión de lectura de los alumnos del quinto grado de la institución educativa 3079 Carabayllo 2017 a un nivel de confiabilidad del 95% y una significancia de 0.00. Con lo que se quedó demostrado la validez de la hipótesis general del estudio.

La aplicación del plan lector en los estudiantes de educación primaria, es una estrategia importante de acuerdo al presente trabajo de investigación, porque una

gran mayoría de los estudiantes lograron formar hábitos de lectura y a consecuencia de esta práctica lograron situarse en el nivel de logro que indica la satisfacción en el uso de la estrategia del plan lector

Del mismo modo en la comprensión literal, para la salida del grupo experimental luego de la implementación de la estrategia del plan lector se ubica en dimensión logrado el 83%. En tanto el grupo Control se ubica en 61% en la dimensión de logrado con respecto a la hipótesis general se concluye, que la aplicación de la estrategia del plan lector causa efecto significativo en la comprensión literal de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 3079 Carabayllo 2017

Según el estudio realizado por Muñoz, la aplicación de la estrategia del plan lector ayuda en los estudiantes el logro significativo de la comprensión literal, comprenden y responde las interrogantes en donde las respuestas se encuentran de manera explícita en el texto.

En la dimensión reorganizativa en la salida del grupo experimental después de la implementación de la estrategia del plan lector, se ubica en un nivel logrado en un 74%. En tanto el grupo Control se encuentra en un 55% del nivel logrado con respecto a la hipótesis general se concluye: que la aplicación de la estrategia del plan lector causa efecto significativamente en el nivel de comprensión reorganizativa de la información lectora de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 3079 - Carabayllo 2017.

En la dimensión de comprensión inferencial, en la salida del grupo experimental luego de la implementación de la estrategia del plan lector se ubica en un nivel logrado en un 91%, En tanto el grupo control se ubica en un 60% del nivel logrado. Con respecto a la hipótesis general se concluye que aplicación de la estrategia del plan Lector causa efecto significativo en el nivel de comprensión inferencial de los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa 3079 - Carabayllo, 2017.

Los estudiantes del quinto grado con la aplicación de la estrategia del plan lector los niños y niñas lograr inferir el mensaje del texto de manera implícita de acuerdo al mensaje del texto y la intención del autor.

En la dimensión de comprensión crítico, en la salida del grupo experimental luego de la implementación de la estrategia del plan lector se ubica en un nivel logrado en un 90%, En tanto el grupo control se encuentra en un 61% del nivel logrado. Con respecto a la hipótesis general se concluye que aplicación de la estrategia de Plan Lector causa efecto significativo en la dimensión de comprensión crítica los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa 3079 - Carabayllo, 2017

Así mismo con la presente indagación se llega a la conclusión de que la implementación de la estrategia del plan lector ayuda significativamente a los estudiantes en la comprensión crítico valorativo quiere decir que los niños dan su opinión acerca del texto leído.

Para Meléndez (2016) comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Con el referido trabajo de investigación concluye, que existe un nivel muy bajo de comprensión de lectura en textos elementales y complementarios con el 60% y 87% respectivamente de la muestra. Así mismo hay un nivel deficiente de hábitos de estudio en las dimensiones ambiente, planificación y asimilación con el 36% y 34% y 38% respectivamente y un nivel intermedio en la dimensión materiales de estudio con el 40% así hay correspondencia demostrada entre la comprensión de la lectura en textos elementales y la dimensión planificación de hábitos de estudio con un nivel de significancia $p < 0,05$, y no existe en las dimensiones de ambiente Materiales y asimilación en tanto en textos complementarios no existe el nivel de significancia.

De acuerdo a la investigación desarrollada por el autor sobre la comprensión y el desarrollo de hábitos para el estudio de los alumnos de la carrera de educación de la UNAAC se puede concluir que no se organizan de manera adecuada para realizar estudios, y se encuentran en nivel bajo en la comprensión de la lectura en textos sencillos o elementales, así mismo demuestra que los estudiantes no planifican adecuadamente el uso de los ambientes para el estudio, también señala que los estudiantes de dicha casa de estudios no seleccionan de manera adecuada los materiales de estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2014) se refiere que la estrategia “es de largo plazo, es de etimología de LAT. Strategia también tiene un significado polisemia, porque significa: La acción militar directa, seguimiento de preguntas y un conjunto de reglas para asegurar que en todo momento la decisión sea óptima”. De esta afirmación podemos deducir que la estrategia es un término castrense, que en la educación también se apropia para desarrollar una serie acciones y caminos a seguir para obtener verdadera comprensión de lectura siguiendo las estrategias preparadas y aplicadas.

Para Valls (1990) la estrategia es el hecho, de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; sino las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse la aplicación correcta y la demanda en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y el autocontrol es decir la supervisión y la evaluación del propio comportamiento del estudiante en función de los objetivos que lo guía y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y a su momento.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos caminos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos claros de poner en práctica, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio, esta afirmación tiene varias implicancias, si las estrategias de la comprensión lectora son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, de aplicación y de utilización, entonces se debe enseñar la forma adecuada de la utilización de estas estrategias hacia los estudiantes.

Las diferentes estrategias de comprensión lectora se deben trabajar con los estudiantes desde nuestras aulas siguiendo los procedimientos y los caminos adecuados para la aplicación adecuada, y el logro de los objetivos previstos previa planificación que los estudiantes deben tener en cuenta y conocimiento.

La utilización apropiada de las diferentes estrategias para la comprensión lectora, nos permite mejorar la comprensión en los tres niveles de comprensión de nivel literal, inferencia y crítico. Las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en el aprendizaje no pueden ser vistos como técnicas o instrumentos precisos y muy rígidos o recetas infalibles o habilidades específicos. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica en su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones de ahí que al enseñar e implementar estrategias de comprensión de la lectura, tiene que primar principalmente la construcción y uso por parte de los niños y niñas, son caminos y procedimientos de tipo general que pueden ser traducidos sin muchas dudas a situaciones de diferentes tipos de lecturas como las básicas o elementales así como también artículos científicos.

Las estrategias de comprensión se deben enseñar de manera clara y sencilla, hacia los alumnos para que desarrolles destrezas y habilidades lectoras para para formar personas con hábitos de lectura.

Para Silva (2006) Los hábitos de lectura se adquieren por medio habilidades y las lecturas constantes y que sean por placer y gusto, repetición marcada por tendencias y que forman costumbres que se convierten en hábitos y prácticas diarias de lectura, en las personas mediante los actos de lectura, que se pueden identificar muy frecuentes e intensos.

El desarrollo de hábitos de lectura en las personas se adquiere de manera gradual con la práctica, por imitación, por placer, interés hacia diferentes tipos textos de manera voluntaria.

La lectura es una actividad que se ubica dentro de un proceso social y comunicativo en donde el autor trata de comunicarnos acerca de algo de un hecho o alguien, con un objetivo determinado y cuyo propósito es entender el mensaje del texto, esto es saber. De qué trata o comunica el autor, que nos informa de aquello que nos dice y con qué propósito o intención nos informa.

La lectura es un proceso comunicativo donde interactúa el lector y el autor con una finalidad de comprender el mensaje o el propósito del texto. La lectura como actividad

está encaminada un objetivo o propósito, a un fin que es la comprensión del texto, que se lee. También obedecerá al tipo de texto que se lea el lector y de las peculiaridades que posee, si la lectura corresponde a las intereses y necesidades y al contexto del lector o estudiante entonces, el estudiante o el lector podrá interactuar mejor con él, porque tiene conocimientos previos y no lo hará desde la nada, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos y propósitos y expectativas sobre el texto que lee.

La lectura es un proceso social donde el individuo interactúa con un medio escrito con una finalidad, o una meta trazada previamente de acuerdo a sus necesidades e interés como puede ser para recrearse informarse, empleando siempre una determinada estrategia de comprensión lectora.

Sólo imaginemos que cuando hacemos una lectura científica o artículos de investigación, tratados específicamente epistemológicos por primera vez, será muy difícil comprender el tratado y será poco atractivo, esto sucede ya que el lector no tiene referente previo sobre el tema tratado, el lector no cuenta con conocimientos previos, también del desconocimiento del vocabulario técnico, nos parece aburrido, pesado y probablemente que la respuesta de nuestra comprensión sobre la lectura será muy baja y difícil.

Para desarrollar una comprensión lectora adecuada el lector tiene que tener saberes previos o lecturas de su contexto, si no es así, los resultados serán muy bajos.

Por lo tanto la actividad de la lectura en sí misma es una actividad complicada, compleja en la que interactúan varios procesos cognitivos y establecimiento de situaciones que involucren a leer por propia iniciativa y por placer; no es suficiente indicar a un niño o adolescente que lea, sino que tenemos que enseñar a cómo leer y hacerlo por su propia voluntad, así como ofrecer y aplicar varias estrategias para mejorar su comprensión. También motivar y darles los estímulos necesarios estas prácticas ayudaran a nuestros estudiantes para que puedan leer con autonomía y superación.

El proceso de la lectura y la comprensión es una actividad compleja que intervienen muchos elementos como el uso adecuado de las estrategias, los hábitos de lectura, el contexto donde se desarrolla el lector y el apoyo de los padres docentes y tutores.

Las últimas indagaciones desarrolladas vienen desplazado los conceptos habituales del proceso de leer. En el pasado el proceso de leer se pensaba que leer era sinónimo de pasar la vista sobre un escrito, de los conocimientos y de la información. El compendio se abría y se recorría en forma general para luego extraer el significado que estaba en el texto tal cual decía de manera repetitiva. Esta actividad posicionamiento era considerado como teórico, la comprensión de la lectura en lo general se deducía a la dimensión de la comprensión explícita de nivel literal, por lo tanto la comprensión lectora significaba memorizar, repetir exactamente tal cual como dice el autor.

Leer en la actualidad es una actividad compleja donde interactúan varias habilidades y destrezas para el desarrollo de esta competencia de comprender lo que se lee, en las tres dimensiones de la comprensión literal, inferencial y crítico valorativo.

Así mismo, para comprender lo que se lee, (comprensión lectora) es comprendida como un actividad mediante la cual, el lector percibe, usa y delibera a partir de un escrito, para luego utilizar en la vida diaria y en la sociedad, desplegar una comprensión propio, entonces leer no solamente involucra decodificar las letras, silbas o palabras de un texto Si no contar con los instrumentos necesarios para participar del proceso lector, interactuar en diferentes contextos comunicativos.

Los procesos de la comprensión lectora son: inferir, dar opiniones acerca de un texto escrito, poner en práctica en la vida diaria. Los procesos de la lectura de por sí es participativo, en la medida en que los lectores acuden a sus instrucciones y esquemas cognoscitivos apropiados para relacionarse con la comunicación mencionada por el autor en el texto a leer. Esta comunicación se da también a niveles, formas y estructuras textuales, los leyentes asumirán mayores conflictos para leer textos que son poco familiares, como los textos científicos de estructura compleja, en cambio aquellos textos que se suelen enfrentar con más

frecuentemente y de estructura simple como los textos narrativos se le hace comprensibles.

Como estrategias de comprensión lectora tenemos la lectura oral o en voz alta o entonada establece una tarea necesaria dado que es un medio principal por la cual se puede comunicar el mensaje de un escrito a los interlocutores y a la sociedad. La lectura oral es muy primordial que sea ejecutada en el marco de una actividad expresiva social, bajo un determinado propósito y no como una acción de evaluación de la calidad de lectura hacia los estudiantes sino también como el desarrollo de la oralidad y la fluidez de vocabulario. El uso de esta estrategia de como su nombre indica lectura en voz alta es una forma de leer con mucha claridad y fluidez, la mejor practica que se puede desarrollar de acuerdo a la investigación es frente a un público oyente, luego de la lectura se realiza el debate entre los participantes. Para ver el nivel de comprensión de los estudiantes, generalmente esta estrategia es realizada por el docente de aula y poco a poco se va involucrando a los estudiantes.

Del mismo modo en la presente investigación consideramos. La lectura veloz como una estrategia de la comprensión de lectura, esto implica un progreso de la capacidad intelectual aplicada al proceso de la lectura, pero que también, se traduce en una mejora general de la capacidad intelectual y de concentración. Se logra un desarrollo de la capacidad de entendimiento y comprensión del mensaje, Se desarrolla la capacidad concentración, análisis, la atención, y a mejor el pensamiento crítico y reflexivo, se logra aumentar el interés frente a la lectura y desarrollar la inteligencia y tomar interés por los temas que deban considerarse importantes para el lector, por supuesto que la lectura silenciosa que es muy personal tiene aplicaciones favorables en la vida profesional, en la actividad diaria. Pero también una de las utilidades más principales e interesantes, ventajas de esta estrategia que es la lectura rápida, es el desarrollo de las técnicas de estudio donde la persona se concentra, de acuerdo a los enunciados en las líneas anteriores se puede deducir que nos permite una alta concentración.

De tal manera la estrategia de la lectura veloz, nos admite el logro de concentrarnos durante el proceso lector y una mayor comprensión, retención y asimilación del

texto leído, simultáneamente, se logra reducir el cansancio físico y mental de tal modo se emplea menor tiempo en el proceso de lectura (principalmente el cansancio de la vista) que conduce al proceso lector, leer el texto para una buena comprensión. La estrategia o la técnica de lectura rápida y/o veloz son utilizadas de forma adecuada en la edad escolar y practicada durante el proceso de la educación básica regular, el estudiante logrará el dominio de su propio desarrollo de la comprensión lectora, tanto en aspectos perceptivos, como también relacionado a lo cognitivo y la capacidad de retención y el desarrollo de la memoria a largo plazo.

La técnica del subrayado considerada, elementalmente en diferenciar dos tipos de palabras, mensajes durante el desarrollo de la lectura las frases, palabras de plena importancia y las palabras, frases de relación (enlaces) indudablemente las frases, palabras de importancia plena nos conducen a la idea o ideas principales del escritor (autor) hacia el actor, mencionadas en las palabras, frases, oraciones y párrafos. Generalmente estas palabras son sustantivos nombres, acciones, verbos, por su parte los elementos que agregan vendrán determinadas por las palabras de enlace. El uso de esta técnica da como consecuencia una gran exactitud y mayor velocidad en la comprensión lectora, se procede a leer analíticamente escogiendo y destacando mediante el a través del subrayado de las frases, palabras con pleno significado o palabras clave aquello que es significativo y principal del texto.

La estrategia de elaboración de esquemas de para la comprensión de textos es una forma de representación a través de gráficos un escrito, la estructura de la un texto, en cuadros mapas, es decir una forma de ordenar las ideas principales retenidas a lo largo del proceso lector, organizándolas gráficamente en un esquema uniendo mediante conectores de manera coherente y jerárquica.

Esta estrategia consiste, principalmente en construir o elaborar un representación gráfica para establecer una orden lógica de la lectura, de acuerdo a dos criterios: primero la sucesión de ideas expuestas por el autor dentro del escrito, como segundo criterio la importancia de las mismas. Los esquemas de comprensión descubren la distribución conceptual del texto, para la elaboración de los esquemas de comprensión lectora se debe continuar los siguientes pasos; incluir principalmente un título para el escrito. Hacer esquemas de diferentes formas, establecer las

divisiones o partes importantes del texto aquel que se enlazan estrechamente con la idea principal del texto y ordenarlas según su orden e importancia; para establecer los sub temas y divisiones que incluyan las partes principales y secundarias según la organización textual.

Según el Ministerio de Educación. Considera como estrategia general como: antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura, esta estrategia se utilizan en los diferentes tipos de textos y en toda la educación básica regular, el antes de la lectura; cuando iniciamos un proceso lector siempre debe haber un propósito lector, que puede ser para localizar una información seguir instrucciones, realizar procedimientos, para comprender el contenido, para aprender. Una vez planteado el propósito de la lectura se procederá a responder las siguientes interrogantes para que voy a leer cual es el propósito de la lectura plantarse hipótesis de a través de las pistas propuesta por el docente mediante la estructura los dibujos.

Durante el desarrollo de la lectura es cuando ocurre la interacción directa entre el texto y el lector es propiamente dicha la ejecución de la lectura, ponerse en contacto con el texto escrito, es ahí que se realizan los macro y micro procesos, actividades de lectura, una de estos procesos más principales que suceden durante la lectura, es el monitoreo y supervisión de la actividad de la lectura, estás actividad se realiza en función al objetivo del plan anticipadamente desarrollados para valorar si la aplicación de las estrategias específicas están sirviendo o no.

En el momento de la lectura puede combinar con otras estrategias para fortalecer la extracción y elaboración de los significados principales a partir del texto, para obtener deducciones y utilizar organizaciones textuales, esta estrategia nos permite a los lectores el uso de una o varias estrategias para el desarrollo óptima de comprensión que realiza de manera divertida y por placer.

Después de la lectura estas habilidades suceden cuando ya se realizó la actividad de lectura propiamente dicha. En primer término lo ocupa la estrategia auto-reguladora de evaluación sobre los procesos en función del propósito establecido en el antes y durante la lectura y en segundo término corresponde a las estrategias concretas sobre el contenido del texto. Esto quiere decir que después de la lectura se procede a la evaluación del propósito, el objetivo de la lectura principalmente, esta

actividad se realiza mediante interrogantes y en forma oral, para formar personas con hábitos de lectura, y en segundo lugar se procede la evaluación de los aprendizajes cuanto ha interiorizado el estudiantes sobre el texto leído de acuerdo a las dimensiones de la comprensión lectora.

Variable comprensión

Comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado por un camino de aprender sobre las ideas principales del texto y relacionar con las ideas que ya se cuenta, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto; sin interesar la extensión o limitación del párrafo, el proceso donde se da siempre de la misma forma para los diferentes niveles de comprensión lectora.

Se deduce que la comprensión lectora es la facultad de construir constructos conocimientos nuevos a partir del pensamiento y la idea del autor interactuando con los conocimientos previos del lector.

La comprensión lectora de textos está presente en los diferentes escenarios y en todos los niveles educativos y se considera una actividad decisiva para el aprendizaje, debido a que gran cantidad de conocimientos que adquieren los estudiantes, discuten y utilizan en las aulas, que surgen a partir de los textos escritos, una gran colectividad de los estudiantes cuentan con muchas dificultades para la comprensión de los diversos textos que lee.

La comprensión lectora propiamente dicha es un proceso complejo de construcción de carácter estratégico que involucra el encuentro entre las particularidades del leyente y el texto escrito en un determinado contexto social.

Lo más significativo, para comprensión lectora no es, que los estudiantes y profesores tengan un sin fin de estrategias sino que utilicen adecuadamente según el propósito previsto de la lectura, la comprensión es viable cuando se han desarrollado previamente las habilidades meta cognitivas y auto-reguladoras.

De acuerdo al (PEN 2006) el 88% de los alumnos de 2° grado de primaria y 6° grado, respectivamente demuestran en las evaluaciones, demuestran que no entienden lo que un texto básico, en tanto el 85% y el 88% de los alumnos. No han desarrollado

las destrezas fundamentales para leer de forma comprensiva, tampoco cuentan con instrumentos necesarios para seguir con los procesos de alfabetización. Podemos deducir que una gran cantidad de los escolares del país no comprenden lo que leen debido a diversas causas como es la falta de aplicación de estrategias de igual manera se refiere que los estudiantes del nivel primario no desarrollados hábitos para leer, por lo tanto no se practica la cultura de la comprensión lectora como en otros países.

Esto indica que a nivel nacional los estudiantes de educación primaria en su gran mayoría no entienden lo que leen debido a muchos factores que intervienen en el proceso de los escolares como es el uso de las estrategias, la falta de costumbres hacia la lectura.

Según Solé (2001) y otros, inciden que, el proceso de comprensión lectora no solo está centrado en la manera de enseñar a leer o escribir a una persona, sino principalmente en cómo se aprende, qué aspectos intervienen en éste proceso, qué estrategias se deben emplear para mejorarlo y mantenerse en el tiempo.

Se puede mencionar entonces que la comprensión lectora no solo depende de la manera como enseña el docente a los estudiantes a la apropiación del sistema de escritura, es también que los aprendices se apropien de las diferentes formas de comprender el mensaje de un texto y que estas deben perdurar en el tiempo para ir mejorando cada vez.

Para Anderson y Pearson (1984) comprensión lectora así como se ve en la actualidad, es una actividad mediante la cual el lector construye un significado de comprensión en interacción con el escrito.

La comprensión a la que el lector arriba durante el proceso de la lectura deriva de sus experiencias previas que cuenta el lector en su vida diaria y de su entorno, práctica que entran en juego a medida que lee las palabras, frases, párrafos e ideas del autor para luego interiorizar comprender y reflexionar y dar uso al nuevo aprendizaje en las diferentes dimensiones de comprensión lectora.

Para Sanz (2003) el acto de leer implica ciertas condiciones externas e internas que influyen decisivamente en la comprensión, respecto a las condiciones externas podemos señalar que cuando un texto tiene el tamaño de letras adecuada, es legible y facilitar su lectura; el reconocer el tipo o clase de texto el uso de un vocabulario familiar y El dominio de una estructura sintáctica de un escrito, facilita también la comprensión; de no ser así sería muy dificultoso.

En cambio las condiciones internas se refieren a las destrezas o competencias en la decodificación y comprensión de un texto. Así como a los saberes cotidianos que tiene el lector sobre un determinado texto, lectura.

Así mismo la interacción entre el texto el lector, es el objetivo principal de la comprensión lectora; en esta actividad el lector relaciona el conocimiento que el autor presenta, con el conocimiento previa que tiene el lector en su mente. Esta actividad de relacionar el conocimiento actual con la antigua que cuenta el lector, es también llamado proceso de la comprensión lectora.

Así mismo los componentes de la lectura Según: Silva (2006) es el conocimiento del Léxico, el proceso de identificar una frase tal como es. Esta actividad empieza con la apreciación visual del lector. Una vez que se han descubierto los rasgos gráficos, palabras, letras, imágenes. Puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer, entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos previos sobre la segmentación de palabras o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápida. En la comprensión se distinguen dos niveles el más elemental es la comprensión de las proposiciones del texto, a las proposiciones se las consideran las unidades de significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto que hace referencia el autor. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conclusión de los elementos textuales quiere decir qué es la información proporcionada por el texto mismo y de los elementos subjetivos qué son los conocimientos previos este primer nivel junto, al acceso léxico es considerado como micro proceso de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

Nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que está leyendo como un todo, Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso. este macro proceso es posible a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo, es decir para que para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que está leyendo, además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Las condicionantes de la comprensión, cada lector está condicionado por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al desarrollar la comprensión. El tipo de texto, según su complejidad exige que el lector entienda como ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos se organizan de manera distinta y cada tipo de texto posee su propio léxico conceptos esquemas, los lectores han de poner en juego los tipos diferentes procesos de comprensión cuando leen los distintos textos.

El propósito de la comprensión lectora de un sujeto, es que al leer un texto mejore claramente su forma de entender el texto leído, interactúa con el texto y establece aquello a lo que este individuo llegará a entender la intención de autor.

Por su parte Solé (1992) menciona que la comprensión lectora: es el desarrollado a través del estudio del significado del texto del proceso y con las ideas existentes, sin importar la longitud del párrafo, siempre da la misma manera.

Desde esta perspectiva se analiza los contenidos de cada parte del texto, atendiendo al hecho que el lector tiene ideas o conocimientos previos que le permiten entender, comprender, esta acción no depende de la cantidad de palabras, párrafos si no de las ideas o conceptos que se tenga el lector.

Se considera muy importante resaltar que la comprensión lectora presenta dos aspectos: como producto y como proceso (enfoque cognitivo), se debe entender que la comprensión de la lectura como producto, es el resultado de interactuar entre el texto escrito, y el lector lo importante de este aspecto está en que lo

aprendido queda almacenado en la memoria del lector y puede ser evocado con cierta facilidad en algún momento determinado, en cambio como proceso es cuando la memoria procesa en forma inmediata en el momento la información que se tiene.

En estado afectivo y físico entre las cualidades anímicas del lector son condicionantes para el desarrollo de la lectura dentro de estas consideraremos, la más primordial la motivación y como segundo lugar y el deseo de realizar la lectura; ningún proceso de lectura habría empezarse sin que los estudiantes se hallen motivados para la lectura, sin que esté claro que ellos encuentren sentido y placer por la lectura, para ello es preciso que el estudiante sepa que tiene hacer, que se sienta capaz de realizarlo y que descubra atractivo lo que, se le plantea que haga con gusto, por placer y por su propia voluntad .

Un primer componente que favorece a que el niño o niña se encuentre interesado y motivado a leer una determinada lectura, consiste en que a los estudiantes les ofrezcan retos que pueda afrontar. Así parece más conveniente utilizar textos desconocidos, sin embargo su temática o argumento corresponderían resultar familiares al lector en mayor o menor grado, en otro vocablo trata de reconocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate de ofrecer, la ayuda necesaria para que puedan contribuir un significado conveniente acerca del contenido texto.

De la misma forma hay que tener en cuenta que hay escenarios de comprensión lectora más motivadoras que otras, por ejemplo la habilidad de practicar una lectura dividida por párrafos, esta se deben practicar a diario en las instituciones educativas, porque resultan adecuadas para trabajar la comprensión en determinados momentos que los estudiantes hacen uso.

Las condiciones para la comprensión lectora son la motivaciones y las lecturas que sean reales que sean de acuerdo al contexto, es decir aquellas lecturas en que los niños lean para evadirse y para apreciar el gusto por la lectura, cuando se aproxima al lugar de la biblioteca, o en otros lugares en las que se sienta feliz al leer y realiza la lectura con un objetivo y puede manipular los materiales de lectura a su manera sin el mandato de otras personas.

La motivación a la comprensión está relacionada estrechamente con las relaciones cordiales que los alumnos pueden ir familiarizándose con la lengua escrita, está debería ser favorita en las Instituciones educativas de igual forma los progresos y los conocimientos de los estudiantes en torno a la comprensión, aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él; valoran usan y disfrutan de la lectura y la escritura por supuesto cuando el mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio de manera interesada.

Para que los estudiantes se sientan implicados en la actividad de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando al menos que no va a consistir en un desastre que no sea de su agrado. No se puede pedir que tenga ganas de leer a aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que devuelve una imagen poco llamativa y favorable de sí mismo, sólo con apoyo y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica fastidiosa y podrá convertirse en lo que siempre debería ser, un reto alentador y estimulante para la mejor comprensión lectora.

De tal manera motivar a los estudiantes para que les guste la lectura, no consiste en que el docente diga fantástico, vamos a leer, sino el docente piense en los alumnos como los lectores, esto se consigue mediante una planificación adecuada para esta actividad y seleccionar los materiales, textos pertinentes que con ellas se van a trabajar que sean de interés de los estudiantes, tomar decisiones apropiadas acerca de las ayudas previas que pueden necesitar los estudiantes, evitando algunas situaciones de competencia entre los estudiantes, promover de preferencia aquellas textos que sean del contexto que se aproximen al uso real de la vida cotidiana, que promuevan la satisfacción y placer por la lectura y dar la libertad al lector que vaya a su ritmo, que elabore su propia interpretación empleando algunas condiciones como la lectura silenciosa y otras. La motivación es la acción de estimular a los estudiantes hacia la lectura que sea de su agrado y voluntad así forma hábitos de lectura de manera gradual y sin forzar.

Así como también, las habilidades de comprensión se concreta como una actitud obtenida para llevar a cabo una trabajo con seguridad Harris y Hodges (1981) la teoría principal que subyace a este enfoque de la comprensión basada en las habilidades, es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Según el autor, se deduce que las habilidades de comprensión lectora es un proceso que adquiere el lector, mediante la práctica diaria, constante; esta habilidad es determinante en la comprensión lectora, puesto que las habilidades se deben enseñar a los estudiantes a través de una planificación para el logro de la comprensión.

El proceso de enseñar a los estudiantes estas estrategias o caminos de la comprensión lectora, mejora en general la actividad de la comprensión lectora, está demostrado a través de estas teorías que la enseñanza de las diferentes estrategias y técnicas de comprensión influye de manera global en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Varios estudios han demostrado el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora, como citados por: Davis (1986) Spearrit (1972) Tromdike (1973) pero el análisis detallado de estos trabajos revela que NO todos los autores alcanzaron a recoger e identificar las mismas habilidades de la comprensión lectora. Una de las habilidades que surgió en los tres estudios de los cuatro indagaciones realizadas, las que mencionaron fue la identificación del significado de las palabras, en tal sentido la comprensión de textos es la interacción o la recreación entre el lector y el autor distinguiendo el significado de las palabras frases y párrafos.

Según pinzas (2001) a la sima que llega el lector frente a un texto se le denomina los niveles o dimensiones de comprensión de textos.

Estos niveles de comprensión cuando uno lee trata de establecer un diálogo con el texto, de este modo el lector ira movilizand o en su interior distintos procesos mentales que le permitirán desde decodificar códigos lingüísticos hasta asimilar y seleccionar la información que necesita.

En la actualidad se entiende por la comprensión literal como el primer nivel de comprensión que consiste en el reconocimiento de ideas e información detalladas en el texto que se encuentran en forma explícita. Se trata de los detalles, las acciones, los personajes, lugares, reconoce el orden la secuencia acciones o de los hechos que suceden en el texto.

Para Duque, Vera y Hernández (2010) dicen que: el nivel literal es fundamental pues es el punto de partida para los demás niveles. Sin embargo, si nos quedamos aquí, se pierde mucha información que subyace a lo explícito en el texto. Para evaluar este tipo de comprensión, se pregunta al lector acerca de si comprendió con las interrogantes: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, cómo, para qué, etc. De acuerdo a la información que está en el texto.

Según manifiestan los autores mencionados la comprensión literal es el inicio para lograr una buena comprensión de nivel inferencial, crítico valorativo y el desarrollo de un vocabulario adecuado y la producción de textos.

De tal modo, si no hay comprensión del texto, se puede deducir que, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, en organizar la información y obtener más información, explícita, deducir, inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y menos aún ejercer la dimensión crítico valorativo acerca de lo que se lee, en este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria de un texto.

Asimismo si no existe comprensión de texto, entonces será difícil manejar el texto, organizar la información y solicitar más información sobre lo explícito una idea inferida o conocimiento implícito en el texto, y aún menos los otros niveles o dimensiones de la comprensión lectora.

A través de la labor del docente se logrará comprobar si los estudiantes pueden expresar y leer con un vocabulario diferente parafraseado, si se encuentra en el proceso de la lectura de la información y pueden decir lo explicado más adelante. Debemos enseñar a los alumnos a utilizar el diccionario, que es la carta de explicación y entender el contenido de las palabras nuevas.

Pinzas (1997) este nivel: Se refiere al lector a recordar la escena cuando aparecen en el texto. Las ideas principales detalles y secuencias de eventos a repetición, la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogante cómo: Qué... Cuál... Cómo...

De la cita se deduce que es muy importante en este nivel que el docente monitoree, acompañe y oriente a sus estudiantes durante la actividad lectora y la obtención de la información del texto leído.

La comprensión literal según el Ministerio de Educación las rutas de aprendizaje 2015 es una de las capacidades principales para el desarrollo de la comprensión de textos del nivel literal en la que el estudiante identifique, localice la información que se muestra en forma explícita en el texto leído, tomando en cuenta la información que requiere de acuerdo a su necesidad e interés y el propósito que se ha planteado del lector.

Esta dimensión o nivel de la lectura se desprende de una demanda cognitiva de bajo nivel, teniendo en cuenta la transcripción del texto tal como está escrito, no contiene informaciones implícitos, así mismo tienen enlaces con conceptos o significados concretos es identificar el mensaje o conocimiento explícito lo que está escrito en el texto.

Según Pinzas (2007) citado por Tineo señaló que, la comprensión literal implica identificar las acciones. Cómo ocurren, cómo son y cómo aparecen en el texto. Para estar convictos de haber entendido el texto, de manera literal podemos utilizar las preguntas que apoyen en este nivel de comprensión; de este manera se asevera que el logro de esta capacidad ayudara al lector a rescatar la información que viene en el texto de forma explícita. Por lo tanto, no necesario que el lector realice interpretaciones o inferencias para desarrollar la comprensión de nivel literal, es la dimensión inicial para lograr otros niveles de comprensión.

Por su parte Merced citados por pinzas (2001) manifestó que las habilidades de comprensión literal, describen a las habilidades de los estudiantes para comprender y recordar la información que trae el texto, la comprensión literal corresponde a la información que esta de manera explícita en el texto. Las interrogantes clásicas que

se utilizan para evaluar en este nivel de comprensión se refieren a. Qué, quién, dónde, Cómo y cuándo. Las respuestas a este tipo de interrogantes, de este nivel son las mismas no varían de lector a lector.

Se puede deducir que el nivel literal de comprensión es calificado como una comprensión elemental, debido a que la información se encuentra en forma explícita en el texto, no necesita una alta demanda cognitiva, puesto que es una comprensión básica, en las Instituciones Educativas y nuestro contexto el mayor porcentaje de los docentes enfatizan en esta dimensión, dejando de lado los niveles de comprensión inferencial y crítico valorativo.

Según Romeo (2008) citado por Bustamante en (2014) señaló que: hay que llegar a ilustrar de la misma forma que se enseña a utilizar el diccionario, desarrollar una estrategia de trabajo o saber reconocer un gráfico diferente, sí fija y retiene la información del texto durante la actividad de la lectura y puede evocarlos de manera repetitiva.

Según lo citado por el autor, La comprensión de nivel literal del docente tendrá que identificar si el estudiante comprende lo que han leído con claridad el contenido del texto tal como es, sin descuidar la idea y el contenido primordial del texto de manera explícita.

Según el Ministerio de Educación, en las rutas de aprendizaje (2015) Para poder desarrollar la comprensión de nivel inferencial plantea que el estudiante reconstruye a la información, jerarquizando las ideas principales y las ideas secundarias mediante los procesos de clasificación y síntesis. Construyendo semejanzas y diferencias del contenido textual.

La dimensión inferencial pertenece a un nivel de alta demanda cognitiva, por lo que se desarrolla niveles complejos de comprensión textual, en comparación al nivel literal, donde relevan las concepciones que implican la autorregulación de los procesos de percepción de la información.

La comprensión inferencial es la información implícita, es decir lo que no está en el texto pero el lector deduce o interpreta. Aquí el lector como producto de la interacción con el texto es capaz de elaborar ideas, deducciones o conceptos, establecer,

relaciones de tiempo, espacio y causa, entre el significado de las párrafos, oraciones y palabras; de este modo se puede deducir el significado de una palabra por su contexto, ubicar las fallas o incoherencias de un texto, identificar la idea principal de un texto e incluso sacar conclusiones sobre el mismo; para inducir estos aspectos se emplearán preguntas usuales como: ¿Cómo cree..? ¿Qué piensan.....? ¿Qué hubieras hecho....?

El lector infiere información a partir del texto leído, este proceso permite al lector suponer, deducir ideas que no están de manera explícitas en el texto, es decir elaborar ideas, aunque no están escritas en el texto en forma explícita las ideas se encuentran sobre entendidas.

En la comprensión inferencial se deduce relaciones de causa y efecto, esto consiste en reducir una red, la causal entre dos versiones explícitas del texto, descubriendo que una de ellas es la consecuencia de la otra, estas relaciones se demuestran mediante las interrogantes ¿Por qué...? siempre que el conector causal sea implícito y no explícito, también el nivel inferencial deduce el significado de las palabras o expresiones a partir del texto, las sinonimias y del contexto, consiste en descubrir, a partir de la información del texto, el significado de palabras o expresiones cuyo significado no es accesible al lector, del mismo modo deduce el tema central de lo que trata el texto. Consiste en que el lector infiere información más relevante y que sintetiza la información de todo el texto leído, la dificultad de esta actividad puede variar si texto desarrolla o no sub temas. Asimismo deduce, infiere la idea principal de un párrafo, consiste en jerarquizar ordenar la información, que se presenta en alguno de los párrafos de un texto y a partir de ahí, inferir la idea más principal y que engloba a las demás ideas, se trata de una actividad de mayor complejidad ya que las ideas presentes en el párrafo compiten entre sí de párrafo a párrafo para determinar la idea central del texto.

Deducen las cualidades o defectos de los personajes de un texto narrativo, que consiste en inferir algunas características importantes de los personajes de una narración a través de las acciones, pistas, hechos que el texto ofrece diálogos, comentarios y tramas entre otros que el texto pueda presentar.

También infiere la enseñanza del texto, que consiste en deducir el mensaje o la lección que busca transmitir el texto hacia el lector, lo que deja como una enseñanza y es el objetivo del texto, así mismo consiste en deducir el propósito para que fue escrito el texto cómo: describir, contar, opinar, etc.

Como también Pinzas (2006) con relación a la comprensión inferencial menciona: que se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir y deducir relaciones, informaciones, conclusiones o aspectos que no están escritos, por lo tanto será muy difícil comprender la dimensión inferencial de un texto; de ahí la importancia de desarrollar una adecuada comprensión literal que va ser el pilar de la comprensión inferencial y luego vendrá crítico valorativo.

De la misma forma Mercer y Mercer, citados por pinzas (2001) mencionan, la comprensión inferencial se apoya en una apropiada comprensión literal, pero es muy incomparable a ella, como su nombre indica lo que está implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas; por ello se relaciona con la destreza para hacer predicciones y suposiciones del contenido, para la interpretación de los personajes y las motivaciones, para la comparación y el contraste, se sabe que una de las destrezas de la comprensión lectora más primordial en la educación primaria es la habilidad para deducir la idea central de un texto, pasaje o párrafo, es decir de entender el contenido esencial.

De acuerdo a la definición en líneas arriba el estudiante está, en contacto con el texto interactuando para luego contextualizar y de ese modo comprende el texto las ideas secundarias como principales. Para inferir la causa de una determinada realidad, se realiza estableciendo conexiones semánticas que se encuentra implícitamente en la lectura. Se va graduando la complejidad de un texto se irán estableciendo relaciones de mayor complejidad para inferir de manera adecuada.

Para Gordillo y flores (2009) manifiestan el nivel inferencial se caracteriza por averiguar y dar cuenta de la red de asociaciones, relaciones, de significados que permiten al lector leer entre líneas, suponer y deducir lo implícito del texto, quiere decir busca relaciones que van más allá de lo que está escrito en el texto, lo que explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores,

relaciona lo leído con los saberes previos del lector, planteando nuevas ideas e hipótesis.

Como menciona los autores, para arribar a la comprensión de nivel inferencial es necesario desarrollar diferentes procesos mentales y utilizar estrategias adecuadas para poder captar y entender las ideas que no se hallan implícitamente en el texto, este nivel de comprensión es poco practicado por los alumnos y los profesores, porque se necesita de un mayor grado de abstracción uso de estrategias.

Según el Ministerio de Educación (2004) la comprensión crítico reflexivo es un proceso reflexivo donde el lector es capaz de dar su punto de vista sobre lo leído y emitir un juicio de valorativo. Para lograr la comprensión crítica es necesario que el lector haya logrado entender el sentido del texto y la intencionalidad del autor. Se pueden hacer preguntas tales como: ¿cuál es tu posición frente a...? ¿Qué te parece lo que hizo...?

La comprensión lectora de nivel reflexivo y crítico, .es la capacidad que permite al lector interpretar afirmaciones, actitudes o hechos realizados por los personajes de un texto y evaluarlos reflexivamente, los estudiantes deben ser capaces de integrar sus saberes previos con la información ofrecida con el fin de rechazar, o aceptar o permanecer de forma neutral frente a la idea del autor, el contenido del texto. Pero justificando el punto de vista de manera argumentativa, para determinar la comprensión critico se debe evaluar la opinión a acerca de las actitudes de los personajes, o las acciones que realizan los personajes, consiste en emitir un juicio de valor una opinión crítico reflexivo argumentando ya sea a favor o en contra de una actitud, hecho o afirmación que forma parte del contenido del texto,

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿En qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿En qué medida mejora la aplicación de estrategias de lectura en la capacidad de comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.
- b) ¿En qué medida mejora las estrategias de lectura para en la capacidad de comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.
- c) ¿En qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión crítico valorativo de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.

1.5. Justificación del estudio

Desde el punto de vista teórico la investigación se fundamenta en la comprensión lectora, el presente proyecto de investigación se ha tenido en cuenta los pocos hábitos de lectura que poseen los alumnos de las diferentes Instituciones Educativas del ámbito nacional, regional, provincial y local el mismo que se ve reflejado en los alumnos de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire por las siguientes consideraciones.

La falta de hábitos de lectura de los niños influye directamente en la comprensión de textos en los niveles literal e inferencial y de criterio respectivamente tal como lo demuestra las pruebas nacionales y la prueba de entrada.

Desde el punto de vista metodológico la investigación manifiesta que la gran mayoría de las personas no tenemos los mínimos hábitos de lectura que puedan conducirnos a una adecuada comprensión de textos. Este hecho influye directamente en nuestros hijos que están en una etapa de formación en las diferentes Instituciones Educativas del ámbito nacional, regional, provincial y local. Tenemos conocimiento que este problema es aún más notorio en el zonas rurales y escuelas multigrados.

Así mismo se verifica que la mayoría de los docentes no enseñan o desconocen las diferentes estrategias de lectura que influyen directamente en la comprensión de

textos de sus alumnos, es así que en la Institución Educativa 50698 de Huancuire, los niños no comprenden lo que leen por el mismo hecho de que desconocen las estrategias y los instrumentos adecuados para este fin.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) Las estrategias de lectura mejoran significativamente en la capacidad comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018,
- b) Las estrategias de lectura mejoran significativamente en la en la capacidad comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.
- c) Las estrategias de lectura mejoran significativamente en la capacidad comprensión crítico valorativo de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018

1.7.2. Objetivos Específicos

- a) ¿Determinar en qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.?
- b) ¿ Determinar en qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.
- c) ¿ Determinar en qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión crítico valorativo de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.?

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño pre-experimental, de tipo aplicada, de nivel experimental.

GE: 0₁ - X - 0₂

Donde

0₁: pre – Test

X: Tratamiento

0₂: Post - Test

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

Variable de estudio 1

Variable Independiente aplicación de estrategias de lectura.

Para Mendoza y López. (1996) La lectura consiste en un trabajo activo en que el lector construye el significado del texto a partir de su retención de lectura y de todo lo que sabe el mundo, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto, desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee. Los lectores se

acercan a los textos con objetivos claros: que pueden ser para informarse, entretenerse, sobre un tema específico, encontrar placer etc. este objetivo está vinculado con el tipo de lectura que se realiza. La actividad de comprensión de cualquier lector consiste en acercamiento progresivo al texto, mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará el propósito del texto.

La lectura es proceso dinámico que consiste en la relación intencional del lector y el texto, con varios fines como para informarse de los sucesos dentro de una sociedad, recrearse.

Variable de estudio 2

Variable dependiente: Comprensión lectora.

El lector establece un diálogo con el texto, y va elaborando distintos procesos mentales que le permiten pasar por niveles de comprensión como el literal, inferencial y crítico.

Pinzas J (2001). Nivel de comprensión literal. Es la parte explícita de un texto, en este nivel se trata de captar, reproducir, aprender y fijar los contenidos más importantes de un texto, en este nivel los contenidos proposicionales enunciados en el texto no se desbordan en este nivel tenemos la literalidad transcriptiva en la que se reconoce palabras, frases y las asociaciones automáticas y la literalidad en el modo de la paráfrasis, donde el lector utiliza palabras semejantes que le ayudan a retener el sentido de las palabras que ayudan a retener el sentido.

Para González (1998). nivel de comprensión inferencial Es la información implícita no expresada en el texto que el lector deduce gracias a una actividad mental como producto de la interacción con el texto y la evocación de sus saberes, concepciones, imaginación, intuición que le permite anticiparse, deducir la información y por la cual es capaz de elaborar ideas, deducciones, conceptos, hipótesis.

Pinzas (2001) nivel comprensión crítico valorativo, es el momento de la lectura en donde el lector se posiciona críticamente emitiendo juicios respecto a lo leído, el sujeto activa sus saberes para conjeturar y evaluar aquello que dice el texto e indagar por el modo como lo dice. Tales movimientos del pensamiento conducen a identificar

intenciones ideológicas de los textos y de los autores y en consecuencia a actualizar las representaciones ideológicas de quien lee.

En este nivel el lector explora tres aspectos básicos. a) toma posición sobre el contenido total o parcial del texto. b) reconstruye e identifica el contexto comunicativo e histórico de aparición de texto y la posibilidad de establecer relación con otros textos en cuanto a su forma y su contenido. c) explica el reconocimiento de las intenciones comunicativas que subyacen los textos, así como el reconocimiento del tipo de texto y respuesta a la intención de comunicación.

(Pérez M. cit. Ministerio de Educación del Perú 2001). El lector toma una posición frente al texto y es capaz de dar una opinión, una conclusión desde su punto de vista. Es capaz de emitir un juicio de valor tomando en cuenta su experiencia y sus propios valores personales Algunos autores mencionan la lectura crítica y la comprensión afectiva como dos tipos adicionales de comprensión, pero ambos son en realidad variedades de la comprensión inferencial.

2.2.2. Metodología

En los últimos años nuestro país ha ido ocupando un lugar poco apreciativo a nivel de comprensión lectora de los estudiantes, este cuando fueron evaluados por diferentes entidades educativas, entre ellas las pruebas PISA, cuyos resultados provocaron una incertidumbre, coyuntural a nivel de todos los educadores en especial del ministerio de educación, quienes tuvieron que elaborar proyectos y programas que este enfocada a mejorar este bajo índice, es así que nace la preocupación de cómo mejorar la comprensión lectora de nuestro niños, para tal caso en este estudio se pretende ver en qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, para efectuar este estudio nos apoyamos en un instrumento que en adelante le denominaremos cuestionario, el cual fue aplicado en un primer instante a dichos estudiantes, al que le denominamos pre prueba, luego de análisis de estos resultados desarrollamos nuestras sesiones teniendo en cuenta las estrategias, que posterior a esto aplicamos una segunda evaluación la pos prueba, del cual se analizó si hay diferencia entre dichas evaluaciones, por otro lado dentro

de este proceso, también se efectuó la demostración de nuestros supuestos inferenciales, al cual recurrimos al estadístico T de Student, con la finalidad de ver si existe diferencia entre las medias encontradas en dichas evaluaciones, tanto de la primera como de la segunda, estos resultados se pueden ver en capítulos más adelante de esta indagación

2.2.3. Tipo de estudio.

Este estudio es fue realizado de manera transversal puesto que el desarrollo de los instrumentos fue dado en un instante preciso, para ver en qué condiciones se encuentran estos niños de sexto grado sobre la comprensión lectora, esta indagación por la naturaleza de aplicar un determinado modelo educativo es de tipo experimental, porque se trata de ver como los niños progresan en base a su comprensión lectora.

2.2.4. Diseño de estudio

Por la naturaleza del estudio y por ser un estudio pre experimental el diseño utilizado es el siguiente:

$$GE: O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

Dónde: “GE” son los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, O_1 es la evaluación inicial que a partir de ahora le denominaremos pre test, O_2 es la evaluación final que se le denominara post test, que muestra los resultados de implementar nuestro modelo educativo utilizando las estrategias de lectura (x).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población.-

La población está constituida por estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, el cual se detalla en el siguiente cuadro:

SECCIONES	Estudiantes
1°	20
2°	18
3°	19
4°	16
5°	18
6°	17

TOTAL: 108 (Nómina de matrícula 2018 de la I.E.)

2.3.2. Muestra

La selección de la muestra fue al azar de manera no probabilística intencionada, que por la naturaleza del tipo de estudio y como se va utilizar un prototipo de enseñanza, esta estuvo compuesta por estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, tal como se muestra.

Sexto de primaria

SECCIONES	Estudiantes
6°	17

Total: 17 (Nómina de matrícula 2018 de la I.E.)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta indagación se utilizó la técnica de la encuesta, para tal caso fue acompañada de un instrumento diseñado al nivel cognitivo de los estudiantes de primaria, dichos ítems estuvieron diseñados estratégicamente, entre ellas existen preguntas dicotómicas, como de alternativa múltiple, estos enfocados a determinar el nivel de comprensión lectora que tienen dichos alumnos, cuyo análisis descriptivo al respecto se muestra más adelante.

2.4.1 Instrumentos:

Como se adujo anteriormente dicho estudio está acompañado por un instrumento al cual le denominamos cuestionario, el cual estuvo compuesto por veinte preguntas, el cual fue aplicado en un determinado momento al que se le llama pre prueba, luego

de desarrollar nuestras sesiones utilizando estrategias, se les aplicó una segunda evaluación al que se le denominamos pos prueba.

2.4.2. Validación de instrumentos

El cuestionario, fue sometido a un análisis estadístico para determinar el nivel de consistencia interna y confiabilidad, para esto se recurrió al estadístico Alfa de Cronbach, en donde se tomó como datos adjuntos el total de participantes de la muestra como también el número de preguntas, para el cálculo de esta constante se utilizó lo siguiente.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

Mediante el apoyo de la bibliografía estadística se pudo determinar las escalas de confiabilidad del estadístico alfa de Cronbach, cuyo intervalo de confianza varía desde cero hasta una unidad, dichos valores se muestran en el siguiente cuadro:

Puntuación de la confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Del análisis estadístico de nuestro instrumento referente al cálculo de confiabilidad se obtuvo los siguientes resultados, del cual para este fue necesario la utilización del software estadístico SPSS en su última versión.

TABLA 2***Comprensión lectora.***

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Comprensión literal	0.8707	7
D2: Comprensión Inferencial	0.8032	8
D3: Comprensión literal	0.8314	5
Conciencia ambiental	0.8351	20

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alfa es igual a 0,8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Luego de realizar el procedimiento estadístico para determinar el coeficiente de confiabilidad, de nuestro instrumento se obtuvo que este llega a 0,8; tanto para la variable de estudio cómo para los aspectos que la conforma, del cual se arriba a concluir que dicho cuestionario tiene alta confiabilidad y consistencia interna.

2.4.3 Validación por juicios de expertos

Para tener mayor seguridad sobre el instrumento a utilizar en esta indagación, este fue sometido a una revisión por parte de docentes peritos en investigación, quienes procedieron a evaluar este tanto en forma como en fondo, teniendo en cuenta los indicadores de ficha de evaluación del instrumento, cuyo calificativos en porcentajes se observan en el siguiente cuadro:

Tabla 3***Validación de expertos (aumentar los expertos y sus porcentajes)***

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
01	Experto 1	
02	Experto 2	
03	Experto 3	
Promedio		%

Nota: Elaboración propia. ^aEl instrumento se encuentra en anexos.

^bCalificativo de expertos

Como se aprecia del cuadro anterior el calificativo en promedio de los expertos sobre el instrumento llega a% del cual se aduce que este tiene consistencia interna y procede a su aplicación.

2.5. Método de análisis de datos

Antes de iniciar la presente indagación se efectuó un análisis de la realidad educativa, para plantear el problema de estudio, que fue respaldado con el diseño de un cuestionario con la finalidad de medir el nivel de comprensión lectora de estos niños, el cual fue utilizado en un pre prueba como también en un pos prueba, dentro de este proceso también se realizó la demostración de nuestras hipótesis, del cual para este caso se utilizó el estadístico T de student, con el objetivo de ver si existe diferencia significativa tanto en la pre test como en la post test, para tal situación se utilizó el software SPSS y MINITAB, en sus últimas versiones, cuya descripción analítica se muestran en capítulos más adelante.

III. RESULTADOS

DESCRIPCION

La educación de nuestros tiempos requiere de la utilización de metodologías y entre estas de estrategias, que estén acorde a las demandas educativas que exigen, en especial los padres de familia puesto que nuestro país está entrando al campo competitivo de conocimientos en especial de la lectura y su comprensión, es así que en este presente estudio se busca ver como la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui-Apurímac, del cual para este se elaboró un cuestionario constituido por siete, ocho y cinco ítems para los aspectos de la variable en estudio que son la comprensión literal, inferencial y crítico respectivamente, en donde los resultados descriptivos se pueden apreciar en los siguientes capítulos.

TABLA 4.**RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LAS DIMENSIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Para determinar el nivel de comprensión que pueden alcanzar los estudiantes de sexto grado se elaboró un cuadro de calificación con rangos de niveles de aprendizaje, estos elaborados para cada aspecto o tipo de comprensión que barca la variable en estudio el cual se muestra en el siguiente cuadro:

DIMENSION	RANGO(Q)	ITEMS	PUNTAJE TOTAL
COMPRENSIÓN LITERAL	Inicio	De 0 a 1	7
	Proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 4 a 5	
	Logro destacado	De 6 a 7	
COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Inicio	De 0 a 2	8
	Proceso	De 3 a 4	
	Logro	De 5 a 6	
	Logro destacado	De 7 a 8	
COMPRENSIÓN CRÍTICO	Inicio	De 0 a 1	5
	Proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 3 a 4	
	Logro destacado	De 4 a 5	
TOTAL ítem y puntajes de conciencia ambiental.		20	20

Nota: Elaboración propia.

3.1.- RESULTADOS PRE – TEST SEGÚN DIMENSIONES**Tabla 5.***Resultados pre – test según dimensiones*

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE ^a TOTAL
	COMPRENSION LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRITICO	
Alumno 1	6	3	3	12
Alumno 2	5	3	0	8
Alumno 3	6	0	0	6
Alumno 4	4	2	0	6
Alumno 5	2	2	0	4

Alumno 6	7	6	3	16
Alumno 7	7	2	2	11
Alumno 8	5	3	1	9
Alumno 9	5	2	1	8
Alumno 10	7	6	3	16
Alumno 11	4	2	0	6
Alumno 12	3	3	0	6
Alumno 13	5	2	0	7
Alumno 14	5	1	0	6
Alumno 15	6	2	0	8
Alumno 16	6	2	0	8
Alumno 17	7	3	3	13

Nota: ficha de verificación.

^aPuntuación promedio por estudiante del pre test

En el cuadro anterior se aprecian los calificación obtenidos para cada uno de los alumnos este al momento de aplicarles la pre prueba, en este se observa las puntuaciones para cada tipo de comprensión que abarca la variable en estudio, en este se puede ver en qué condiciones se encuentran los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, antes de aplicar nuestras estrategias de comprensión lectora.

3.2. ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST

Tabla 6.

<i>ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST POR DIMENSIONES</i>					
Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRESION LITERAL	17	5.294	1.448	2.000	7.000
COMPRESIÓN INFERENCIAL	17	2.588	1.502	0.000	6.000
COMPRESIÓN CRITICO	17	0.941	1.298	0.000	3.000
TOTAL	17	8.824	3.575	4.000	16.000

Del cuadro anterior se deduce y aprecia las medidas de tendencia central y dispersión, de la variable en estudio como también de los aspectos que la compone, estos valores son resultado de la evaluación inicial de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, en este se puede ver que la nota más baja es de cuatro, mientras que la máxima llega diez y seis puntos, con un promedio de 8,8 Puntos, la

descripción de cada aspecto que conforman dicha variable se puede ver en los cuadro consiguientes:

TABLA 7.
COMPRESIÓN LITERAL (PRE TEST).

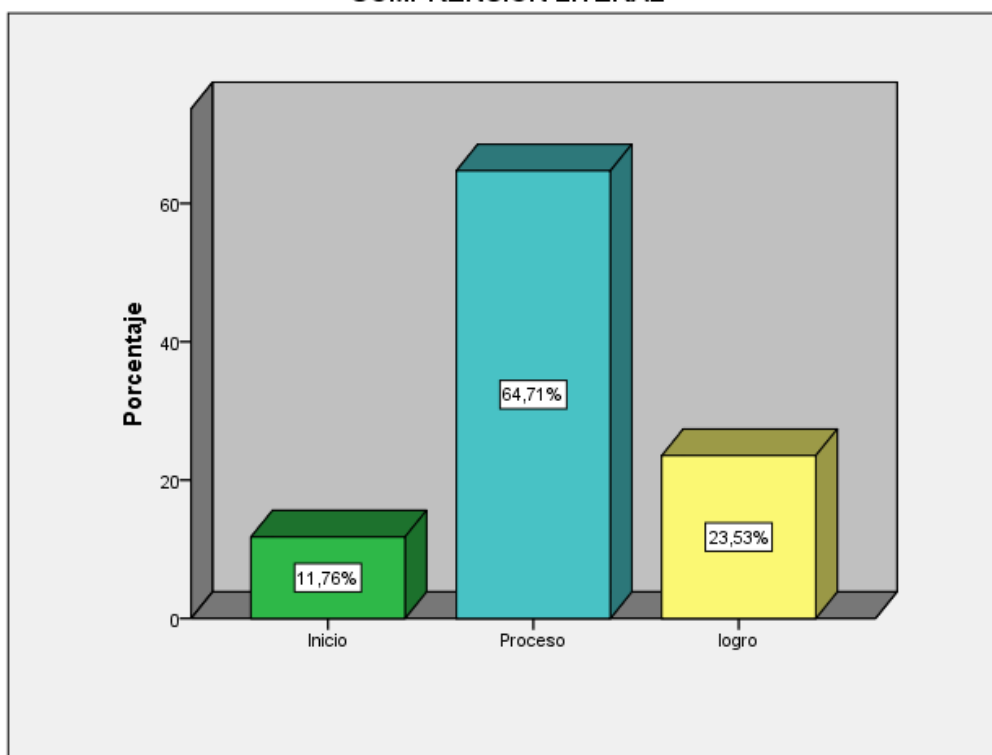
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	11,8	11,8
Proceso	11	64,7	76,5
logro	4	23,5	100,0
Total	17	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Se aprecia en el cuadro anterior con respecto a lo literal que el 64,7% de los niños está en un nivel de proceso, el 23,4% se ubicó en logro, otro 11,8% se encuentra en inicio.

GRAFICO N°1
COMPRESION LITERAL



Fuente: Tabla 7.

Análisis.-

Los resultados del grafico anterior muestran que un número mayor de los niños recibió la calificación de proceso, del cual se aduce que estos alumnos tienen dificultades para aprehender, producir y fijar lo que lee de un determinado texto, como también poco puede reconocer las palabras, como los párrafos cortos, muy poco tiene conocimiento sobre las asociaciones automáticas y la literalidad al momento de efectuar el paráfrasis, dichos alumnos al momento de leer no utilizan palabras sinónimos que le ayudan a recordar o interpretar el significado de los que está leyendo.

TABLA 8.
COMPRENSIÓN INFERENCIAL (PRE TEST)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	10	58,8	58,8
Proceso	5	29,4	88,2
logro	2	11,8	100,0
Total	17	100,0	

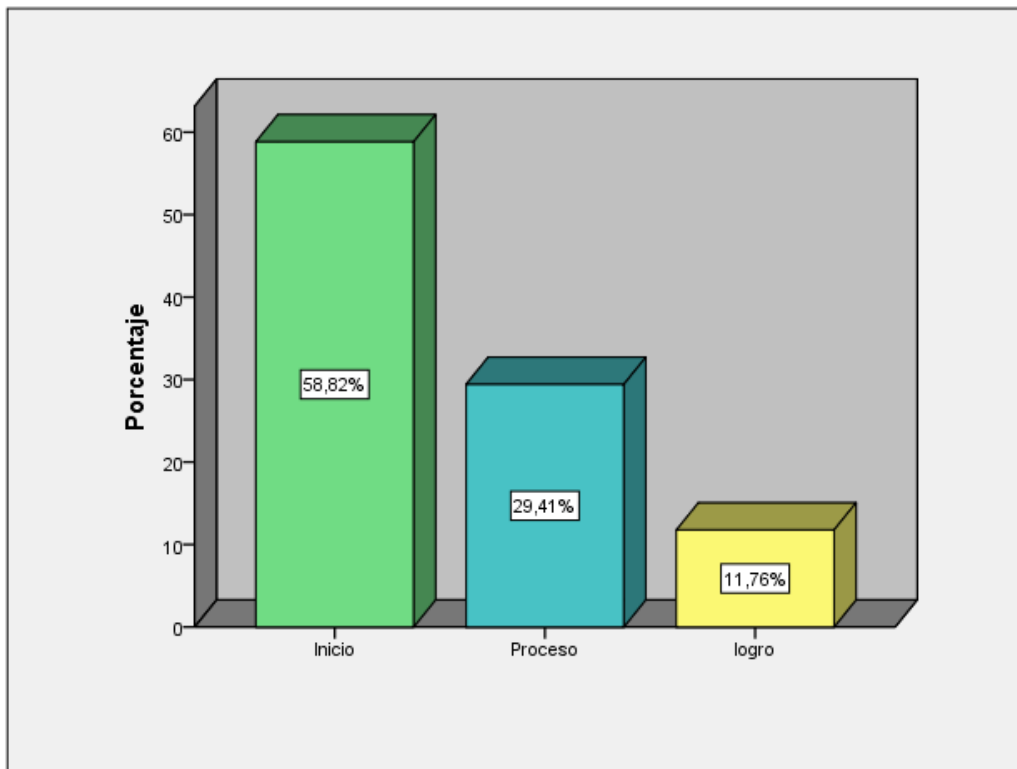
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto a lo inferencial se observa en el cuadro anterior que el 58,8% de los estudiantes alcanzo el nivel de inicio, otro 29,4% de estos está en proceso y solo el 11,8% se ubicó en logro.

GRAFICO N°2

COMPRENSIÓN INFERENCIAL



Fuente: Tabla 8

Análisis.-

Como se puede ver los resultados de este grafico nos muestra que estos niños en esta dimensión que es la más importante dentro de la comprensión lectora está en inicio, lo que significa que, tiene dificultades para captar la parte implícita expresiva de un determinado texto, lo que le limita a reproducir mentalmente la idea central de lo que está leyendo, este grupo de niños muy poco evoca lo que sabe sobre los conceptos, ideas e intuye con limitaciones la información que le da el texto que está leyendo , así mismo este grupo muy esporádicamente puede elaborar sus propias ideas, deducciones y concepciones y mucho más plantear sus hipótesis cuando se les da una situación narrativa.

TABLA 9.
COMPRENSIÓN CRÍTICO (PRE TEST)

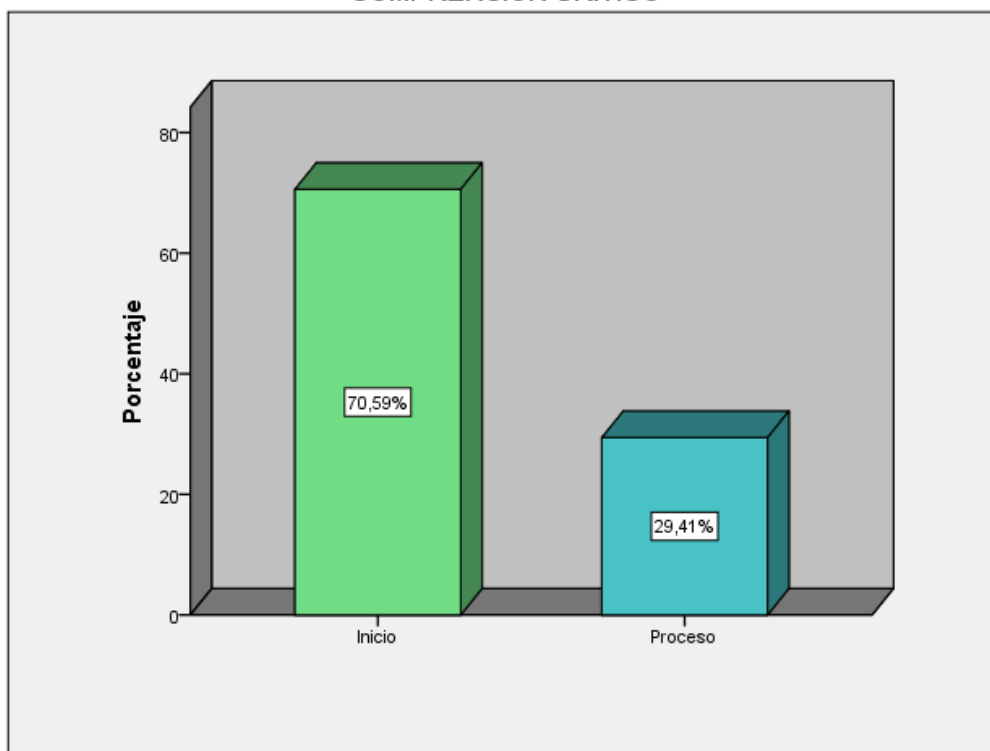
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	12	70,6	70,6
Proceso	5	29,4	100,0
Total	17	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Con respecto a lo crítico se aprecia en el cuadro anterior que el 70,6% de estos niños está en un nivel de inicio, otro 29,4% califico en proceso.

GRAFICO N°3
COMPRENSIÓN CRITICO



Fuente: Tabla 9

Análisis.-

En cuanto a esta dimensión de la comprensión lectora el cuadro anterior expresa que un porcentaje muy relevante de estos estudiantes está en un nivel de inicio esto debido a tienen un proceso limitado al momento de evocar sus juicios de valor sobre la lectura que se le da, estos alumnos regularmente activa su prerrequisitos para realizar conjeturas y evaluar lo que dice dentro del texto, como también expresa limitaciones al momento de efectuar una indagación sobre la lectura que se le brinda, por otro lado se aprecia también en estos pequeños que muy poco pueden identificar la intención de la lectura y como consecuencia tiene una limitada representación ideológica de la lectura que realiza.

3.3.- RESULTADOS DE LA POST – TEST SEGÚN DIMENSIONES

Tabla 10.

<i>Resultados post – test según dimensiones</i>				
Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE ^a TOTAL
	COMPRESION LITERAL	COMPRESIÓN INFERENCIAL	COMPRESIÓN CRITICO	
Alumno 1	7	6	4	17
Alumno 2	6	6	3	15
Alumno 3	6	6	2	14
Alumno 4	6	5	5	16
Alumno 5	7	6	2	15
Alumno 6	7	7	4	18
Alumno 7	7	6	3	16
Alumno 8	7	7	2	16
Alumno 9	7	6	4	17
Alumno 10	7	8	4	19
Alumno 11	6	7	3	16
Alumno 12	7	6	4	17
Alumno 13	7	7	3	17
Alumno 14	7	7	4	18
Alumno 15	6	6	5	17
Alumno 16	7	8	5	20
Alumno 17	7	7	4	18

Nota: ficha de verificación.

^aPuntuación promedio por estudiante del post test

Se aprecia en los datos anteriores las calificaciones de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac, que tuvieron una mejora a diferencia de la pre evaluación aplicada en un primer momento, en esta se puede observar los puntajes que alcanzaron en cada característica que tiene la variable comprensión lectora, esto como resultado de implementar nuestras estrategias para mejorar la comprensión en estos alumnos, dichos valores se describen con más detalle en las páginas siguientes.

3.4. ESTADÍSTICOS PARA EL POST TEST

Tabla 11.**ESTADISTICOS PARA EL POST TEST POR DIMENSIONES**

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRESION LITERAL	17	6.706	0.470	6.000	7.000
COMPRESIÓN INFERENCIAL	17	6.529	0.800	5.000	8.000
COMPRESIÓN CRITICO	17	3.588	1.004	2.000	5.000
TOTAL	17	16.824	1.510	14.000	20.000

FUENTE: SPSS V.24

En el cuadro anterior se puede observar los resultados de la pos prueba aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac, en ella se aprecia las medidas de tendencia central y dispersión, como también el calificativo correspondiente total alcanzado luego de utilizar nuestras estrategias para mejorar la comprensión lectora, es así que en esta se ve que la nota máxima alcanzada por lo menor por un estudiante es de veinte puntos, y la nota mínima llega a catorce, reflejándonos un promedio total de 16,8 puntos sobre la nota vigesimal impuesta a dichos estudiantes, en esta también se muestran los puntajes menores y mayores para cada una de las características estudiadas referente a la variable, estos resultados se describen con mayor detalle en los párrafos siguientes.

TABLA 12.
COMPRESION LITERAL (POST TEST)

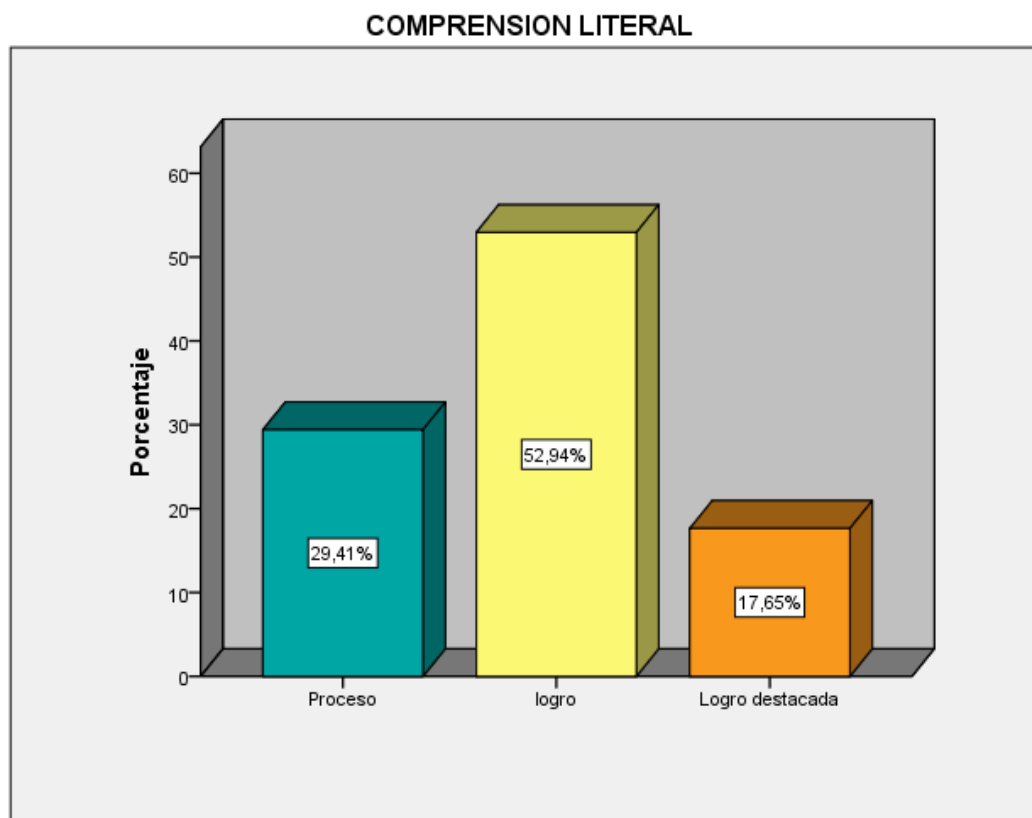
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	5	29,4	29,4
logro	9	52,9	82,4
Logro destacado	3	17,6	100,0
Total	17	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa en el cuadro anterior que en esta dimensión luego de utilizar las estrategias se halló que el 52,9% de los niños alcanzo un nivel de logro, otro 29,4% está en proceso, y el 17,6% de los mismos se ubicó en logro destacado.

GRAFICO N° 4



Fuente: Tabla 12.

Análisis.-

El grafico anterior se observa que un porcentaje mayor de los niños de sexto grado alcanzo un nivel de logro, del cual se aduce que estos estudiantes tienen capacidad para aprehender, producir y fijar lo que lee de un determinado texto, como también puede reconocer con facilidad las palabras, como los párrafos cortos, además tiene amplio conocimiento sobre las asociaciones automáticas y la literalidad al momento de efectuar el paráfrasis, dichos alumnos al momento de leer utilizan palabras sinónimas que le ayudan a recordar o interpretar el significado de lo que está leyendo.

TABLA 13.

COMPRESIÓN INFERENCIAL (POST TEST)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	3	17,6	17,6
Logro	11	64,7	82,4
Logro destacado	3	17,6	100,0

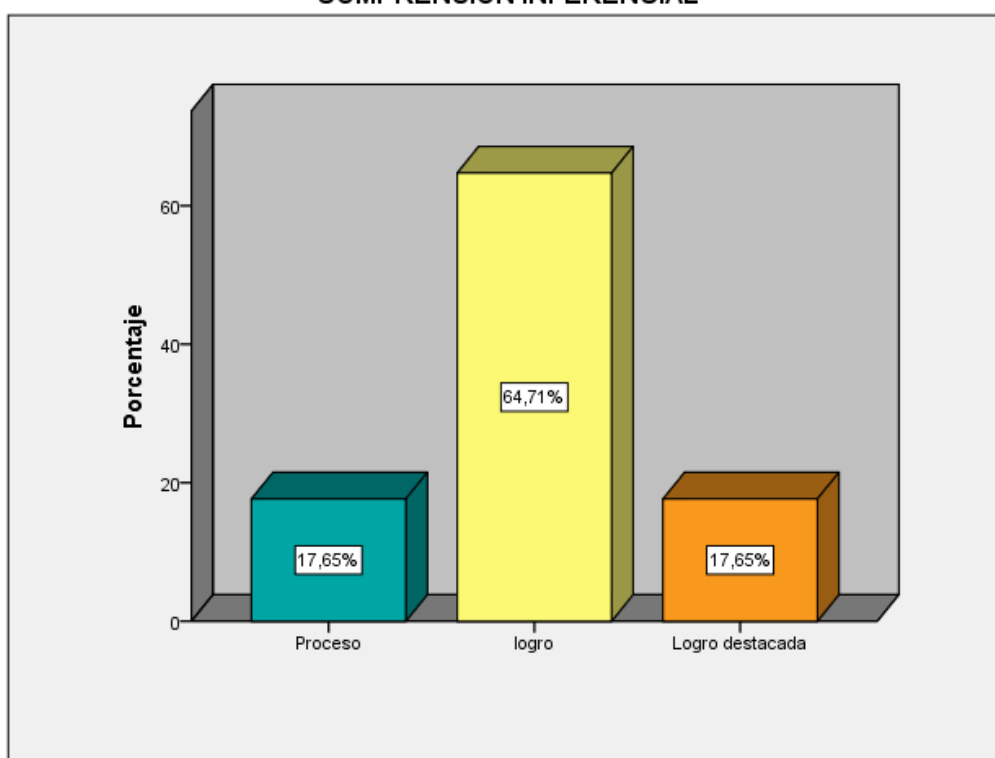
Total	17	100,0
-------	----	-------

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa en el cuadro anterior que en la pos prueba, en esta dimensión se obtuvo que el 64,7% de los niños alcanzo una calificación de logro, otro 17,6% de los mismos está en proceso y logro destacado respectivamente.

GRAFICO N° 5
COMPRESIÓN INFERENCIAL



Fuente: Tabla 13.

Análisis.-

Luego de utilizar las estrategias para mejorar la comprensión lectora, se aprecia en el gráfico anterior que un buen número de los niños de sexto grado están en un nivel de logro, lo cual indica que tienen capacidad para captar la parte implícita expresiva de un determinado texto, lo que le permite reproducir mentalmente la idea central de lo que está leyendo, este grupo de niños muy rápidamente evoca lo que sabe sobre los conceptos, ideas e intuye con facilidad la información que le da el texto.

que está leyendo, así mismo este grupo puede elaborar sus propias ideas, deducciones y concepciones y mucho más plantear sus hipótesis cuando se les da una situación narrativa.

TABLA 14.
COMPRENSIÓN CRÍTICO (POST TEST).

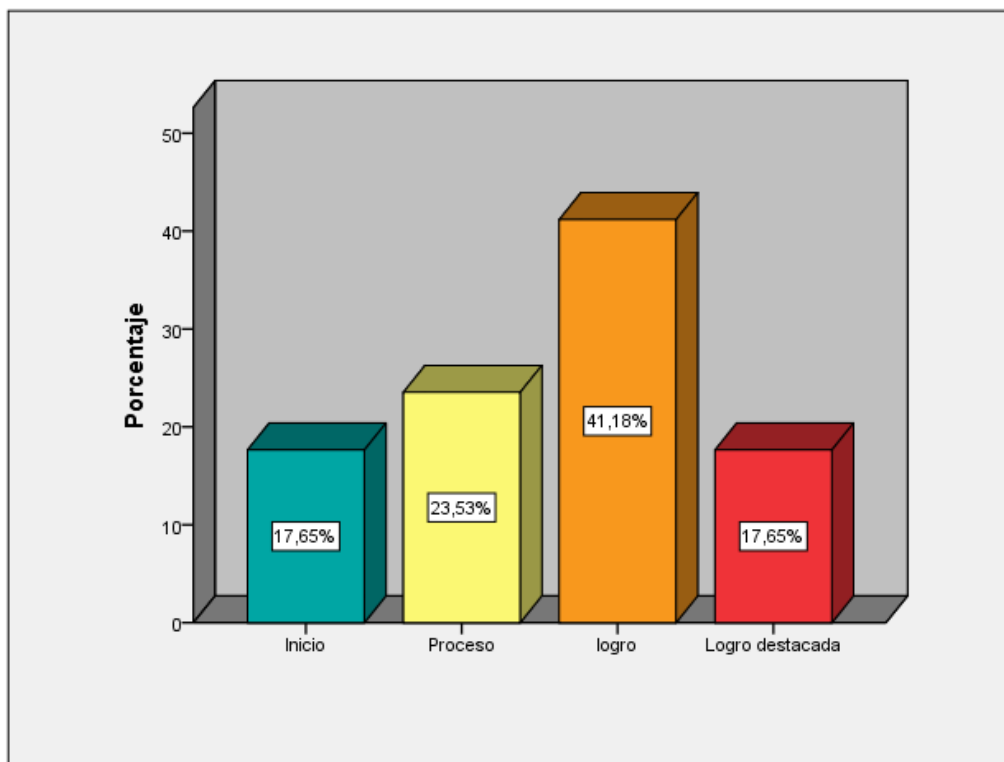
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	3	17,6	17,6
Proceso	4	23,5	41,2
logro	7	41,2	82,4
Logro destacado	3	17,6	100,0
Total	17	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En base a los resultados hallados en este cuadro, en lo referente a esta característica de la comprensión lectora se aprecia que un 41,2% de los niños alcanzo un calificativo de logro, el 23,5% está en proceso y el 17,6% de los mismos está en logro destacado e inicio respectivamente.

GRAFICO N° 6
COMPRENSIÓN CRÍTICO



Fuente: Tabla 14.

Análisis.-

En referencia a esta dimensión de la comprensión lectora luego de utilizar nuestras estrategias se observa en el grafico anterior que un buen número de los niños está en un nivel de logro del cual se aduce que tienen un buen desenvolvimiento al momento de evocar sus juicios de valor sobre la lectura que se le da, estos alumnos contantemente activa su prerrequisitos para realizar conjeturas y evaluar lo que dice dentro del texto, como también expresa capacidad al momento de efectuar una indagación sobre la lectura que se le brinda, por otro lado se aprecia también en estos pequeños que pueden identificar la intención de la lectura y como consecuencia pueden realizar una representación ideológica de la lectura que realiza.

3.5. COMPARACIÓN DE RESULTADOS: PRE TEST Y POST TEST

A continuación se muestran los resultados de ambas evaluaciones, tanto de la pre prueba como de la pos prueba realizada a los del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, en

él se observan los calificativos de manera individual para cada uno de los alumnos, especificados en las diferentes características que compone la variable comprensión lectora, en este cuadro se aprecia que cambios hubo en las calificaciones de estos estudiantes antes y después de utilizar nuestro modelo de enseñanza, en este cuadro para un mejor entendimiento se utilizó las siguientes siglas, PET significa la primera evaluación, POT es la segunda evaluación y G es la diferencia de puntos entre la segunda y primera evaluación al cual le denominamos ganancia, luego de desarrollar nuestras sesiones utilizando nuestro prototipo de enseñanza, para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 15.
Resultados totales del pre y post test y ganancias.

Resultados totales del pre y post test y ganancias.												
ALUMNOS	DIMENSIONES											
	COMPRESION LITERAL			COMPRESION INFERENCIAL			COMPRESIÓN CRITICO			PUNTAJE TOTAL		
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
Alumno 1	6	7	1	3	6	3	3	4	1	12	17	5
Alumno 2	5	6	1	3	6	3	0	3	3	8	15	7
Alumno 3	6	6	0	0	6	6	0	2	2	6	14	8
Alumno 4	4	6	2	2	5	3	0	5	5	6	16	10
Alumno 5	2	7	5	2	6	4	0	2	2	4	15	11
Alumno 6	7	7	0	6	7	1	3	4	1	16	18	2
Alumno 7	7	7	0	2	6	4	2	3	1	11	16	5
Alumno 8	5	7	2	3	7	4	1	2	1	9	16	7
Alumno 9	5	7	2	2	6	4	1	4	3	8	17	9
Alumno 10	7	7	0	6	8	2	3	4	1	16	19	3
Alumno 11	4	6	2	2	7	5	0	3	3	6	16	10
Alumno 12	3	7	4	3	6	3	0	4	4	6	17	11
Alumno 13	5	7	2	2	7	5	0	3	3	7	17	10
Alumno 14	5	7	2	1	7	6	0	4	4	6	18	12
Alumno 15	6	6	0	2	6	4	0	5	5	8	17	9
Alumno 16	6	7	1	2	8	6	0	5	5	8	20	12
Alumno 17	7	7	0	3	7	4	3	4	1	13	18	5

Nota: Elaboración propia.

En este cuadro se aprecia las notas para cada uno de los estudiantes que utilizaron las estrategias para mejorar la comprensión lectora.

GRAFICO N° 7

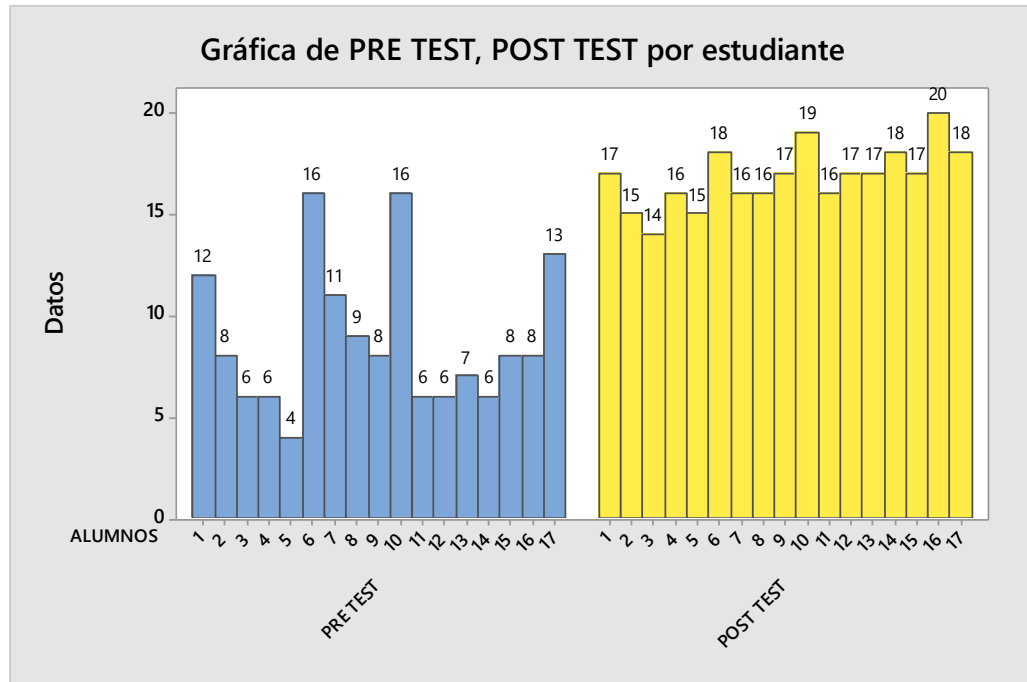


Figura 7: Puntajes totales para la pre test y post test

Se observa en el grafico anterior que en la pre prueba la nota máxima alcanzada por estos estudiantes es de diez y seis puntos, como también la mínima llega a cuatro puntos, que luego de desarrollar nuestras sesiones utilizando las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, dichas notas tuvieron una variación significativa esto porque la mayor nota llega a veinte puntos y la menores de catorce puntos lo cual nos muestra que el modelo educativo tuvo logros esperados en este proceso de indagación.

3.6. DIFERENCIAS PARA PRE Y POST TEST.

A continuación se muestran los resultados totales para cada uno de los aspectos que componen la variable comprensión lectora, en esta se observa en un calificativo general las ganancias totales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, luego de utilizar las estrategias en el desarrollo de nuestras clases.

Tabla 16.

<i>Cuadro de ganancias totales por dimensión entre la pre y post test.</i>					
DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
COMPRESION LITERAL	119	90	114	24	20.17
COMPRESIÓN INFERENCIAL	136	44	111	67	49.26
COMPRESIÓN CRITICO	85	16	61	45	52.94
TOTAL	340	150	286	136	40.00

Nota: Elaboración propia.

Los resultados del cuadro anterior nos ayudan a determinar La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, esto porque en lo que es lo literal en la pre prueba se halló 90 puntos, y en la pos prueba se tiene 114 puntos arrojando una ganancia de 24 puntos, el cual hace un 20,1% de éxito de nuestro modelo educativo, por otro lado en lo inferencial se obtuvo en la evaluación inicial 44 puntos, como también en la evaluación final se llegó a 111 puntos cuya diferencia encontrada en esta dimensión es de 67 puntos el cual hace un 49,2% de éxito, así mismo en lo que se refiere a lo critico se aprecia que en el pre test se halló 16 puntos y en la pos test este llevo a 61 puntos haciendo una diferencia de 45 puntos el cual refleja un 52,9% de logro de utilizar estas estrategias, en cuanto al total de la variable en estudio en la pre prueba se encontró 150 puntos y en la pos prueba este llevo hasta 286 puntos el cual hace una ganancia de 136 puntos el cual refleja un 40,0% de éxito de nuestro proceso de indagación educativa

. 3.7. PRUEBA DE HIPOTESIS

El sistema educativo está cambiando del cual los docentes deben ser unos estregas pedagógicos para impartir una educación de calidad, esto porque se vive en un ritmo de competitividad y actualización de los conocimientos el cual debe estar acorde a todo esto, en este proceso de indagación se pretende ver como la aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, que mediante el estadístico t de Student, se procedió a demostrar nuestras hipótesis, para ver si las

medias obtenidas tanto en la pre prueba como en la pos prueba existe diferencias significativas.

A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 01

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la capacidad comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

Hipótesis alterna (H_1)

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

b) Nivel de significancia (alfa):

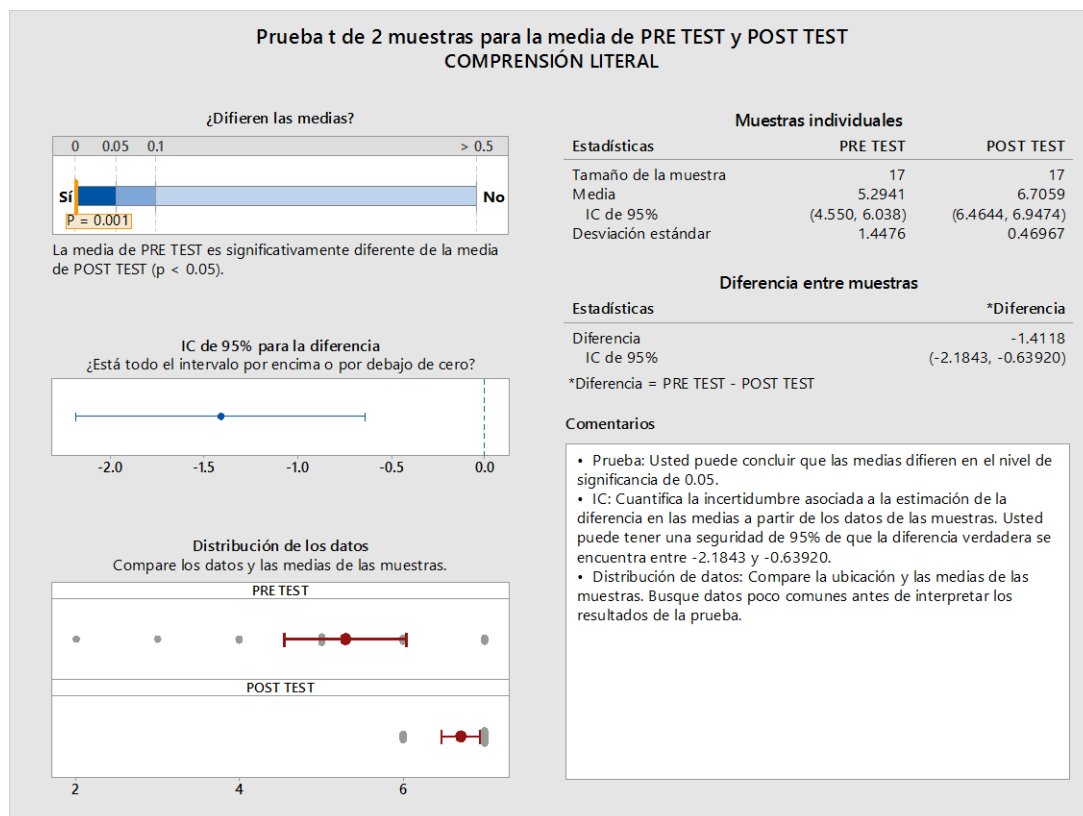
$$\alpha=5\% = 0,05$$

Si el valor de probabilidad es mayor a 0,05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H_0 .

c) Prueba Estadística

Para esto se utilizó el estadístico t de student cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 17.



Nota: Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se observa que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, y mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas evaluaciones, del cual se considera la hipótesis alterna en donde se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

B.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la capacidad comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

Hipótesis alterna (H₁)

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

b) Nivel de significancia (alfa):

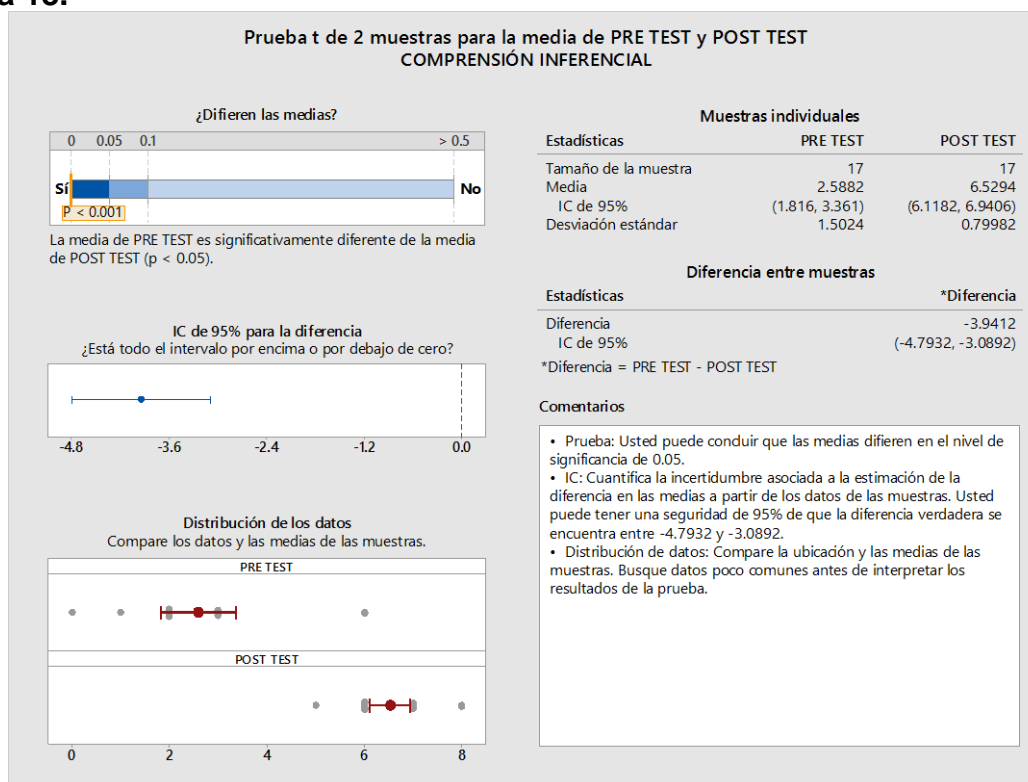
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Si el valor de probabilidad es mayor a 0,05, se acepta H₀ y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H₀.

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 18.



Nota: Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H₁ rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se observa que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, y mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas evaluaciones, del cual se considera la hipótesis alterna en donde se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

C.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la capacidad comprensión crítico valorativo de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

Hipótesis alterna (H_1)

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión crítico valorativo de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

b) Nivel de significancia (alfa):

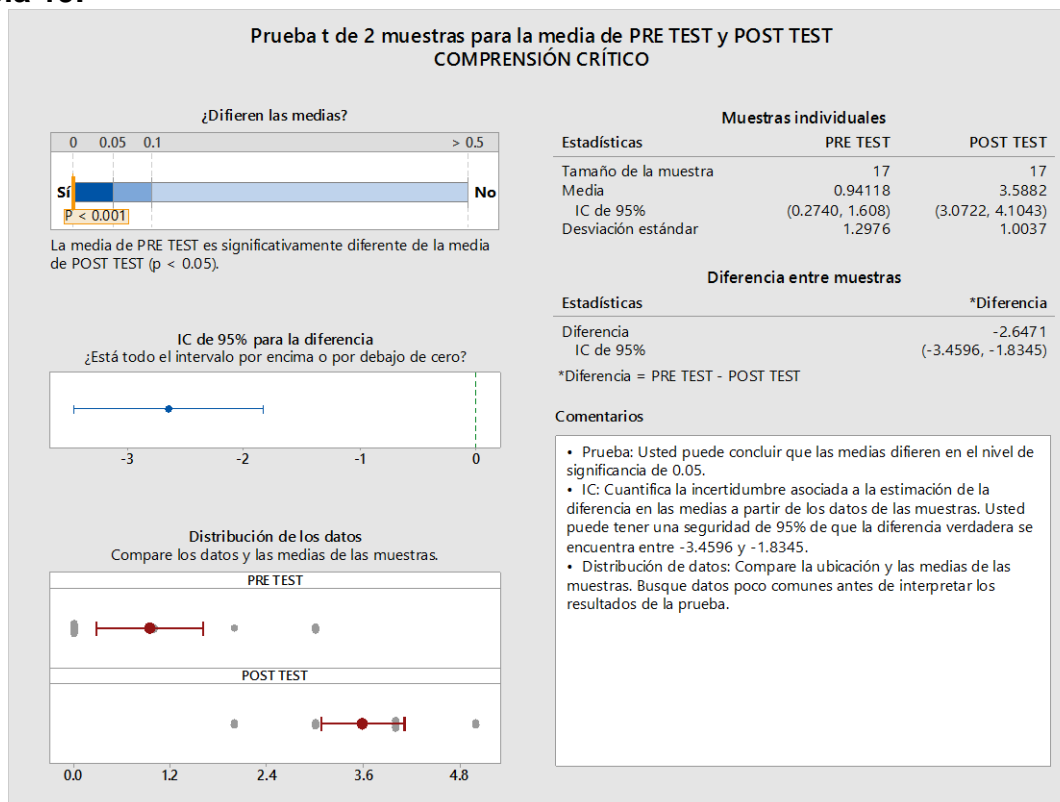
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Si el valor de probabilidad es mayor a 0,05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H_0 .

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 19.



Nota: Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se observa que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, y mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas evaluaciones, del cual se considera la hipótesis alterna en donde se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión crítico de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

Análisis e interpretación para la Hipótesis General

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

La aplicación de estrategias de lectura no mejora significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

Hipótesis alterna (H₁)

La aplicación de estrategias de lectura mejora significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

b) Nivel de significancia (alfa):

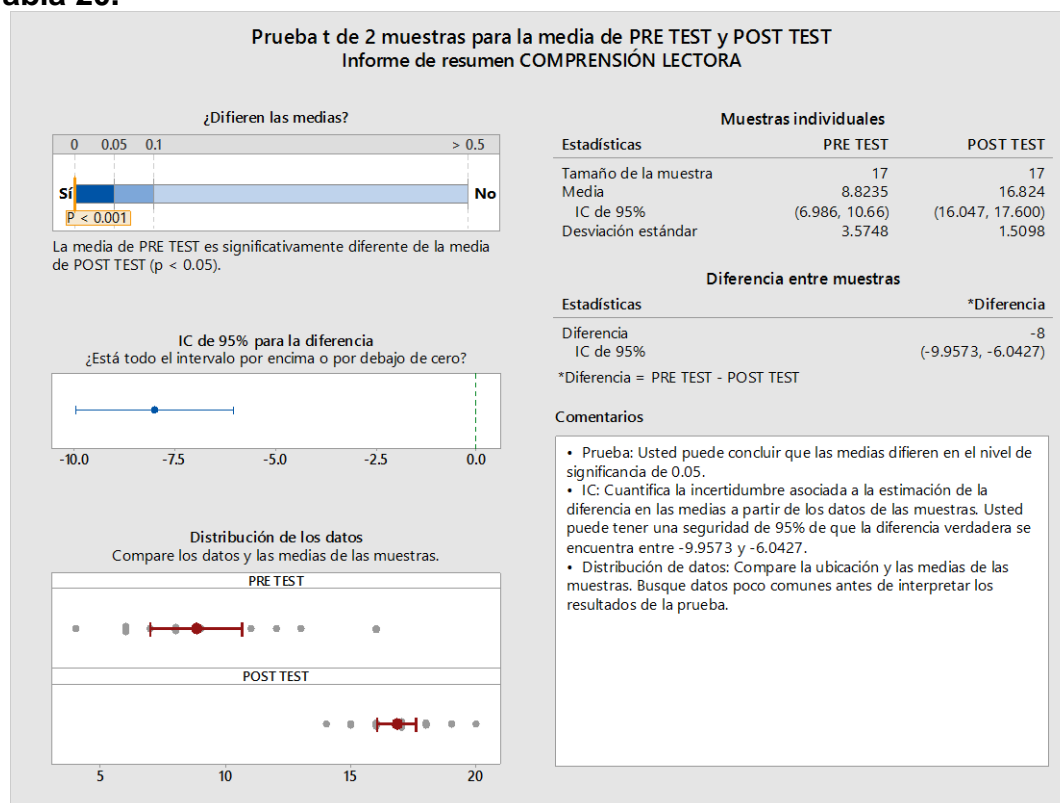
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Si el valor de probabilidad es mayor a 0,05, se acepta H₀ y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H₀.

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 20.



Nota: Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H₁ rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se observa que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, y mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay

diferencia de medias entre dichas evaluaciones, del cual se considera la hipótesis alterna en donde se concluye que la aplicación de estrategias de lectura mejora significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

IV. DISCUSIÓN.

La globalización trajo consigo muchos cambios en los diferentes aspectos de la sociedad, en especial en la educación de nuestro sistema en donde al estudiante se le debe educar para la vida, el cual exige que los docentes estén acorde a estos cambios, para impartir una educación de calidad, y para esto deben desarrollar diferentes metodologías y habilidades que consigan que los alumnos tengan un aprendizaje de calidad es así que en el presente estudio se busca ver como la aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, del cual en los párrafos siguientes se muestran los resultados relevantes de cada una de las características de la variable de estudio.

Se observa en los cuadros N° 5 y N° 6 que luego de la evaluación inicial sus calificaciones alcanzaron como máximo diez y seis puntos y la mínima fue de cuatro puntos, con un promedio 8,8 puntos en total, además en este se aprecia en lo referente a lo literal la media es de 5,2 puntos, como también para lo inferencial y crítico las medias encontradas llegan a 2,5 y 0,9 puntos respectivamente en lo que respecta a los resultados de la comprensión literal el cuadro N° 7 muestra que el 64,7% de los niños están en un nivel de proceso lo que significa que tienen dificultades para aprehender, producir y fijar lo que lee de un determinado texto, como también poco puede reconocer las palabras, como los párrafos cortos, muy poco tiene conocimiento sobre las asociaciones automáticas y la literalidad al momento de efectuar el paráfrasis, por otro lado en lo que lo inferencial el cuadro N° 8 muestra que 58,8% de los alumnos está en un nivel de inicio, esto implica que tiene dificultades para captar la parte implícita expresiva de un determinado texto, lo que

le limita a reproducir mentalmente la idea central de lo que está leyendo, este grupo de niños muy poco evoca lo que sabe sobre los conceptos, ideas e intuye con limitaciones la información que le da el texto que está leyendo, así mismo el cuadro N° 9 referente a lo crítico muestra que el 70,6% de los estudiantes está en un nivel de inicio del cual se aduce que tienen un proceso limitado al momento de evocar sus juicios de valor sobre la lectura que se le da, estos alumnos regularmente activa su prerrequisitos para realizar conjeturas y evaluar lo que dice dentro del texto, como también expresa limitaciones al momento de efectuar una indagación sobre la lectura que se le brinda.

Referente a la segunda evaluación o post test, los cuadros N° 10 y N° 11 muestran que luego de desarrollar nuestras sesiones utilizando estrategias el puntaje máximo fue de veinte puntos y la nota más baja llegó a catorce con un promedio de 16,8 puntos en total, en este cuadro se obtuvo también que en lo literal la media fue de 6,7 puntos, en cuanto al aspecto inferencial el promedio obtenido llegó a 6,5 puntos, y de lo crítico se halló un promedio de 3,5 puntos, así mismo en este análisis descriptivo podemos ver que en el cuadro N° 12 de la comprensión literal el 52.9% de los niños de sexto grado alcanzó un calificativo de logro del cual se aduce que estos estudiantes tienen capacidad para aprehender, producir y fijar lo que lee de un determinado texto, como también puede reconocer con facilidad las palabras, como los párrafos cortos, además tiene amplio conocimiento sobre las asociaciones automáticas y la literalidad al momento de efectuar el paráfrasis, en lo referente a lo inferencial el cuadro N° 13 muestra que el 64,7% de los alumnos fueron calificados en logro, lo que lleva a afirmar que tienen capacidad para captar la parte implícita expresiva de un determinado texto, lo que le permite reproducir mentalmente la idea central de lo que está leyendo, este grupo de niños muy rápidamente evoca lo que sabe sobre los conceptos, ideas e intuye con facilidad la información que le da el texto que está leyendo, así mismo en lo que es lo crítico el cuadro N° 14 muestra que el 41,2% de estos estudiantes tuvo una calificación de logro lo que lleva a determinar que tienen un buen desenvolvimiento al momento de evocar sus juicios de valor sobre la lectura que se le da, estos alumnos constantemente activan sus prerrequisitos para realizar conjeturas y evaluar lo que dice dentro del texto, como

también expresa capacidad al momento de efectuar una indagación sobre la lectura que dicho estudiante lee.

Para la demostración de nuestros supuestos hipotéticos se recurrió a la estadística inferencial, dentro de este se utilizó el estadístico para estudios experimentales T de Student, para ver si hay diferencias entre las medias obtenidas en las evaluaciones de inicio y final aplicados a estos estudiantes, es así que en el cuadro N° 16 se observa que en su totalidad se llegó a ganar 136 puntos el cual hace un 40,0% de logro de nuestro modelo de enseñanza, como también el cuadro N° 20, muestra la prueba T de student en donde el intervalo de confianza indica que existe diferencias significativas entre la pre prueba y la pos prueba, del cual se llegó a concluir que la aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO.- En estos tiempos las personas avocadas a la enseñanza deben estar preparados y capacitados para impartir una educación de calidad que cubra las demandas y exigencias de los padres de familia de nuestro entorno, en este estudio de indagación se concluye que La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, cuyos resultados hallados en el cuadro N° 16 muestran que se ganó 136 puntos en total el cual arroja un 40,0% de logro de enseñar con estrategias, así mismo el cuadro N° 20, muestra la prueba T de student, donde mediante el intervalo de confianza afirma que existe diferencias significativas entre la pre y post prueba.

SEGUNDO.- De la experiencia de investigación realizada se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión literal de

textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, cuyos resultados hallados en el cuadro N° 16 muestran que se ganó 24 puntos en total el cual arroja un 20,1% de éxito de enseñar con estrategias, así mismo el cuadro N° 20, muestra la prueba T de student, donde mediante el intervalo de confianza afirma que existe diferencias significativas entre la pre y post prueba en este tipo de comprensión.

TERCERO.- Del proceso de indagación realizada se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, cuyos resultados hallados en el cuadro N° 16 muestran que se ganó 67 puntos en total, el cual arroja un 49,2% de éxito de enseñar con estrategias, así mismo el cuadro N° 20, muestra la prueba T de student, donde mediante el intervalo de confianza afirma que existe diferencias significativas entre la primera y segunda prueba en este tipo de comprensión.

CUARTO.- Del respectivo proceso de indagación se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión crítico de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, esto respaldado por los puntajes hallados en la tabla N° 16 en donde se tuvo una ganancia de 45 puntos el cual hace un 52.9% de logro de nuestro modelo educativo, como también en el cuadro N° 20 se observa que mediante la T de Student existe diferencia significativa entre los promedios de la pre prueba y pos prueba, llevándonos a tomar en cuenta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO.- De la experiencia realizada se sugiere al ministerio de educación que dentro de sus políticas de capacitación a los docentes priorice en la temática de

estrategias ya que muchos de los colegas tienen dificultades en esta temática, por no haber especialistas al respecto.

SEGUNDO.- Se sugiere a la plana jerárquica de la Institución Educativa primaria N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, realizar gestiones enfocadas a la capacitación de su plana docentes en estrategias el cual coadyuvara en tener una educación de calidad en este centro educativo.

TERCERO.- Se sugiere a la plana docente de la Institución Educativa primaria N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, empoderarse de este modelo educativo e implementarlo en el desarrollo de sus sesiones con sus respectivos estudiantes el cual enrumbará una mejor educación en sus niños.

CUARTO.- Se sugiere a las autoridades donde se encuentra la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac, apoyar a dicha entidad educativa para que este modelo de enseñanza se socialice en todo este ámbito lo que generar una mejor educación en estos lugares aledaños.

VIII. REFERENCIAS

CONDEMARIN, GALDAMES & MEDINA, A. (1996). Taller de lenguaje. Madrid: CEPE.

Gonzáles Portal, J. (1984). Exploración de las dificultades individuales de la lectura. Madrid: CEPE.

HERNÁNDEZ, A. (1998). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. España: Universidad de Salamanca.

MENDOZA Y LÓPEZ. "Didáctica de la Lengua para la Enseñanza primaria y secundaria". Edit. AKAL, Madrid 1996.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Rutas de aprendizaje. V ciclo. Área curricular de comunicación. Perú.

PINZÁS, J. (2001). Leer pensando. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

PINZÁS, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

PINZÁS, J. (2004). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.

PINZAS, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Fimart: Perú.

SOLE I. (2004). Programas y proyectos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Barcelona: UOC.

Solé, I. (1994). Estrategias de Lectura. Barcelona, España: Editorial Grao.

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9º ed.). Barcelona: Grao.

ANEXOS

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

Nombre :

Fecha :

Docente :

Estimado niño (a) Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención y responde lo mejor que puedas

TEXTO: 1

UNA ROCA GIGANTE

En una calle de un pueblo, había una roca gigante. Nadie sabía cómo había aparecido esa roca, pero tampoco a nadie le importó mientras el pueblo era pequeño.

Los años pasaron y el pueblo comenzó a crecer y crecer, hasta que la roca se volvió un problema. Estorbaba el paso de la gente y de los carros. Esto hizo que los pobladores reclamaran al alcalde la solución de ese problema. Al no encontrar solución, el alcalde llamó a una asamblea y preguntó a todos:

- ¿Cómo podríamos sacar esta roca enorme de la calle?

Se dieron muchas ideas. Un campesino tuvo la idea de jalar la roca con cadenas y arados hasta el río. Pero su idea no fue aceptada, pues hacer eso era demasiado caro. Otro quiso disminuir el tamaño de la roca rompiéndola con martillo y cincel hasta hacerla pedacitos. Pero su idea también fue refutada porque iba a ser muy trabajoso hacer eso y demoraba demasiado.

El alcalde caminaba de un lado para otro. Nadie sabía cómo resolver el problema. Entonces, un niño que miraba la roca y escuchaba la asamblea dijo:

- Señor, yo sé cómo sacar la roca en poco tiempo y sin que cueste nada.

Nadie le hacía caso al niño, pero este insistió.

Entonces, el alcalde le preguntó:

A ver, niño, ¿cómo sacarías tú esta piedra? Y en medio de las sonrisas de todos, el niño dijo:

- ¡Es muy fácil, señor alcalde! Si entre todos hacemos un hueco en el suelo al lado la roca, después podremos empujarla al hueco. Y la tierra que nos sobre la echaremos en el parque.

Todos quedaron sorprendidos con lo que dijo el niño. Y entonces hubo gritos de alegría, mientras lo felicitaban por su gran idea. Luego, todos se pusieron a trabajar.



Ahora marca la respuesta correcta con una X:

1. **¿Quién convoco a la asamblea?**
 - a. Un campesino.
 - b. Un niño.
 - c. Un alcalde.
2. **¿Cuál era la idea del niño para sacar la roca?**
 - a. Romper la piedra con martillo hasta destrozarla.
 - b. Jalar la roca entre varias personas hasta el parque.
 - c. Hacer un hueco y empujar la piedra a ese hueco.
3. **¿Por qué el pueblo quería sacar la roca de la calle?**
 - a) Porque estorbaba el paso de la gente y de los carros.
 - b) Porque se iba a construir un municipio nuevo.
 - c) Porque se quería usar para tapar un hueco.
4. **¿Cómo era el niño en el cuento?**
 - a. Estudioso.
 - b. Inteligente.
 - c. Trabajador.
5. **¿De qué trata principalmente el texto?**
 - a. Trata de cómo los vecinos querían sacar una gran roca de la calle.
 - b. Trata de cómo apareció una roca enorme en medio de la calle.
 - c. Trata de la discusión entre un alcalde y los vecinos del pueblo.

Lee esta parte del texto:

Se dieron muchas ideas. Un campesino tuvo la idea de jalar la roca con cadenas y arados hasta el río. Pero su idea no fue aceptada, pues hacer eso era demasiado caro. Otro quiso disminuir el tamaño de la roca rompiéndola con martillo y cincel hasta hacerla pedacitos. Pero su idea también fue refutada porque iba a ser muy trabajoso hacer eso y demoraba demasiado.

6. **En esta parte del texto, la palabra “refutada” quiere decir:**
 - a. Aceptada.
 - b. Rechazada.
 - c. Presentada.
7. **¿Cuál es la enseñanza que nos deja este cuento?**

.....

EL ZORRO Y LA PERDIZ

Cierto día, una perdiz y sus polluelos caminaban buscando comida entre chacras de habas, papas y cebada. Pero de pronto apareció un zorro. El canino al ver a los polluelos se frotó alegremente las manos qué alegría hoy si tendré un desayuno nutritivo y delicioso.

La perdiz no sabía qué hacer, acurrucado en un rincón de la chacra solo atinó a rezar por su vida y la de sus crías. El zorro al ver que la perdiz y los polluelos no tenían escapatoria, se acercó lentamente haciendo rechinar sus afilados dientes y sin esperar más se dirigió a la perdiz.

Ponte a un lado, pues si tus crías logran calmar mi hambre, a ti no te comeré, estas muy flaca y debes tener muy mal gusto. La perdiz no se apartó de sus crías, más bien con mucha fuerza lo respondió.

¡Si te comes a mis crías morirás de infección pues tienen diarrea!

El zorro tuvo asco, y por ello desistió de comerlos, pero como la perdiz mamá estaba cerca sin pensarlo dos veces dio un zarpazo, cogiéndola de las alas estaba a punto de morderle el pescuezo, cuando en ese instante los polluelos desesperados empezaron a silbar, puiuu-puiuu-puiuu. El canto era hermoso, al agrado del zorro, quién rápidamente imaginó con malicia.

Si yo supiera silbar como estos bichos, engañaría a los animales y tendría comida cerca. Por eso pensando en su buena idea soltó a la perdiz diciéndole:

Si me enseñas a silbar como lo hacen tus polluelos te perdonaré la vida. La perdiz aceptó el trato, y buscando entre sus cosas una aguja gruesa le cosió el hocico hasta dar la forma del pico de un ave. Ese día el zorro emocionado anduvo por el cerro silbando y silbando; los animales como la vizcacha, la huaychaw, taruca y otros más se le acercaban pensando que se trataba de un ave. El zorro quiso comerlos, pero que pena su hocico estaba cosido.

Ahora marca la respuesta correcta con una X:

8. ¿Quién se le acercó a la perdiz y a sus polluelos?

- a. La vizcacha
- b. El huaychaw
- c. El zorro

9. ¿Por qué el zorro se asqueó de los polluelos?

- a. Porque el zorro no tenía hambre
- b. Porque la mamá le dijo que tenía diarrea
- c. Porque eran muy pequeños y apestaban

EL ZORRO Y LA PERDIZ

Cierto día, una perdiz y sus polluelos caminaban buscando comida entre chacras de habas, papas y cebada. Pero de pronto apareció un zorro. El canino al ver a los polluelos se frotó alegremente las manos qué alegría hoy si tendré un desayuno nutritivo y delicioso.

La perdiz no sabía qué hacer, acurrucado en un rincón de la chacra solo atinó a rezar por su vida y la de sus crías. El zorro al ver que la perdiz y los polluelos no tenían escapatoria, se acercó lentamente haciendo rechinar sus afilados dientes y sin esperar más se dirigió a la perdiz.

Ponte a un lado, pues si tus crías logran calmar mi hambre, a ti no te comeré, estas muy flaca y debes tener muy mal gusto. La perdiz no se apartó de sus crías, más bien con mucha fuerza lo respondió.

¡Si te comes a mis crías morirás de infección pues tienen diarrea!

El zorro tuvo asco, y por ello desistió de comerlos, pero como la perdiz mamá estaba cerca sin pensarlo dos veces dio un zarpazo, cogiéndola de las alas estaba a punto de morderle el pescuezo,; cuando en ese instante los polluelos desesperados empezaron a silbar, puiuu-puiuu-puiuu. El canto era hermoso, al agrado del zorro, quién rápidamente imaginó con malicia.

Si yo supiera silbar como estos bichos, engañaría a los animales y tendría comida cerca. Por eso pensando en su buena idea soltó a la perdiz diciéndole:

Si me enseñas a silbar como lo hacen tus polluelos te perdonaré la vida. La perdiz aceptó el trato, y buscando entre sus cosas una aguja gruesa le cosió el hocico hasta dar la forma del pico de un ave. Ese día el zorro emocionado anduvo por el cerro silbando y silbando; los animales como la vizcacha, la huaychaw, taruca y otros más se le acercaban pensando que se trataba de un ave. El zorro quiso comerlos, pero que pena su hocico estaba cosido.

Ahora marca la respuesta correcta con una X:

8. ¿Quién se le acercó a la perdiz y a sus polluelos?
 - a. La vizcacha
 - b. El huaychaw
 - c. El zorro
9. ¿Por qué el zorro se asqueó de los polluelos?
 - a. Porque el zorro no tenía hambre
 - b. Porque la mamá le dijo que tenía diarrea
 - c. Porque eran muy pequeños y apestaban

LA OLLA ROTA

En cierto lugar vivía un Hombre llamado Jeremías, que tenía una olla llena de arroz que le habían dado de limosna. Colgó esta olla de un clavo de la pared, puso su cama debajo y pasó la noche mirándola sin quitarle la vista de encima, pensando así:

- Esta olla está completamente llena de harina de arroz. Si sobreviene ahora una época de hambre podré sacarle cien monedas de plata. Con las monedas compraré un par de cabras. Como éstas crían cada seis meses, reuniré todo un rebaño. Después, con las cabras compraré vacas. Cuando las vacas hayan parido, venderé las terneras. Con las vacas compraré búfalas. Con las búfalas, yeguas. Cuando las yeguas hayan parido tendré muchos caballos. Con la venta de éstos reuniré gran cantidad de oro. Por el oro me darán una casa con cuatro salas. Entonces vendrá a mi casa un brahmán y me dará en matrimonio a su hija hermosa y bien dotada. Ella dará a luz un hijo. Al hijo le llamaré Ismael. Cuando tenga edad para saltar sobre mis rodillas cogeré un libro, me iré a la caballeriza y me pondré a estudiar. Entonces me verá Ismael ¿enfadado, gritaré a la mujer: ¡Coge al niño! ¡Coge al niño! Pero ella, ocupada en las faenas, no oirá mis palabras. Yo me levantará entonces y le daré un puntapié.

Sin embargado estaba en estos pensamientos, que dio un puntapié y rompió la olla, y él quedó todo blanco con la harina de arroz que había adentro y que le cayó encima.

Por eso digo yo: el que hace sobre el porvenir proyectos irrealizables se queda blanco como el padre de Ismael

Menéndez Pidal, R.: Antología de cuentos de la literatura universal. Ed., Labor; Barcelona, 1955.

Ahora marca la respuesta correcta con una X:

15. ¿Cómo consiguió Jeremías el arroz?
 - a. Lo compró en la tienda
 - b. Le dieron de limosna
 - c. se encontró en la calle
16. ¿Qué pensó comprar primero Jeremías?
 - a. Caballos
 - b. Vacas
 - c. Cabras
17. ¿Cuál era el nombre del hijo de Jeremías?
 - a. Jeremías
 - b. Ismael
 - c. Jonás

18. ¿Cuál era la condición de Jeremías según el cuento?

- a. Un hombre millonario
- b. Un hombre pobre
- c. Un hombre rico

19. ¿Por qué Jeremías habrá hecho tantos planes?

.....
.....

20. ¿Crees que es bueno soñar en grandezas?

.....
.....

1 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
General	General	General		Tipo: Aplicada
¿En qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018	Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018	La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018	Variable Independiente Aplicación de estrategias de lectura Variable Dependiente Comprensión lectora	Nivel: Experimental Diseño: pre-experimental GE : 0 ₁ X 0 ₂ Población: 17 alumnos del 6° grado de primaria
Sub problemas	Específicos	Sub hipótesis	Dimensiones	
¿En qué medida mejora la	Determinar en qué medida	Las estrategias de lectura	Comprensión literal.	

<p>aplicación de estrategias de lectura en la capacidad de comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.</p> <p>¿En qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.</p> <p>¿En qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión crítica valorativa de textos narrativos de los estudiantes</p>	<p>mejoran las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.</p> <p>Determinar en qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.</p> <p>Determinar en qué medida mejora las estrategias de lectura en la capacidad de comprensión crítica valorativa de textos</p>	<p>mejoran significativamente la capacidad comprensión literal de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.</p> <p>Las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión inferencial de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.</p> <p>Las estrategias de lectura mejoran significativamente la capacidad comprensión crítico valorativa de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución</p>	<p>Comprensión inferencial.</p> <p>Comprensión crítica valorativa.</p>	<p>Muestra: 17 alumnos del 6° grado</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Prueba aplicada de entrada y de salida.</p> <p>Método de análisis de datos</p> <p>utilizaremos los siguientes paquetes estadísticos SPS 21 y el MINITAB</p>
---	---	--	--	--

del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.	narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018.	Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui- Apurímac 2018		
---	---	---	--	--

2.-MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TITULO: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018.

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Variable Independiente</p> <p>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA.</p> <p>La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee.</p> <p>Los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>10 sesiones de aprendizaje</p>	<p>SI No</p>

<p>tema específico, encontrar placer estético, etc. Este propósito estará vinculado con el tipo de <i>lectura</i> que realizará.</p> <p><i>El proceso de comprensión de cualquier lector consiste en acercamientos progresivos al texto, mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará.</i></p> <p>MENDOZA Y LÓPEZ. "Didáctica de la Lengua para la Enseñanza primaria y secundaria". Edit. AKAL, Madrid 1996.</p>			
<p>Variable dependiente:</p> <p>1.- COMPRENSIÓN LECTORA.</p> <p>El lector establece un diálogo con el texto, y va elaborando distintos procesos mentales que le permiten pasar por niveles de</p>	<p>NIVEL DECOMPRENSIÓN LITERAL.</p> <p>Es la parte explícita de un texto. En este nivel se trata de captar, reproducir, aprender y fijar los contenidos más importantes de un texto. En este nivel los contenidos proposicionales enunciados en el texto no se desbordan. . Pinzás (2001).</p>	<p>Lectura "UNA ROCA GIGANTE"</p> <p>Quién convoco la asamblea</p> <p>Cuál era la idea del niño para sacar la roca.</p> <p>¿Por qué el pueblo quería sacar la roca de la calle?</p> <p>Lectura EL ZORRO Y LA PERDIZ</p>	<p>si = 1</p> <p>no = 0</p>

<p>comprensión como el literal, inferencial y crítico. Jurado F., Pérez M.</p>	<p>En este nivel tenemos la literalidad transcriptiva en la que se reconoce palabras, frases y las asociaciones automáticas y la literalidad en el modo de la paráfrasis, donde el lector utiliza palabras semejantes que le ayudan a retener el sentido de las palabras ayudan a retener el sentido. (González R. 1998).</p> <p>NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL. Es la información implícita no expresada en el texto que el lector produce gracias a una actividad mental como producto de la interacción con el texto y la evocación de sus saberes, concepciones, imaginación, intuición que le permite anticiparse, deducir la información y por la cual es capaz de elaborar ideas, deducciones, conceptos, hipótesis. (Pinzás 2001)</p>	<p>¿Quién se le acercó a la perdiz y a sus polluelos? ¿Por qué el zorro se asqueó de los polluelos ¿Qué hizo la perdiz para que el zorro pudiera silbar?</p> <p>Lectura LA OLLA ROTA ¿Cómo consiguió Jeremías el arroz? ¿Qué pensó comprar primero Jeremías? ¿Cuál era el nombre del hijo de Jeremías?</p> <p>Lectura “UNA ROCA GIGANTE” ¿Cómo era el niño en el cuento? ¿De qué trata principalmente el texto? ¿La palabra <u>refutada</u> quiere decir?</p> <p>Lectura EL ZORRO Y LA PERDIZ ¿Crees que el zorro fue inteligente en esta historia? ¿Realmente crees que los polluelos tenían diarrea? ¿Cómo crees que terminó el zorro con el hocico cosido?</p> <p>Lectura LA OLLA ROTA</p>	<p>si = 1 no = 0 si = 1 no = 0</p>
--	--	---	--

	<p>NIVEL COMPRENSION CRÍTICO VALORATIVO.</p> <p>Es el momento de la lectura en donde el lector se posiciona críticamente emitiendo juicios respecto a lo leído, el sujeto activa sus saberes para conjeturar y evaluar aquello que dice el texto e indagar por el modo como lo dice. Tales movimientos del pensamiento conducen a identificar intenciones ideológicas de los textos y de los autores y en consecuencia a actualizar las representaciones ideológicas de quien lee.</p> <p>En este nivel el lector explora tres aspectos básicos.</p> <p>1) toma posición sobre el contenido total o parcial del texto.</p> <p>2) reconstruye e identifica el contexto</p>	<p>¿Cuál era la condición de Jeremías según el cuento?</p> <p>¿Si la olla no se hubiera roto Jeremías habría logrado llevar adelante su proyecto?</p> <p>Lectura "UNA ROCA GIGANTE"</p> <p>¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja este cuento?</p> <p>Lectura EL ZORRO Y LA PERDIZ</p> <p>¿Por qué la mamá perdiz no se escapó del zorro?</p> <p>¿Crees que tu mamá haría lo mismo que la mamá perdiz?</p> <p>Lectura LA OLLA ROTA</p> <p>¿Por qué Jeremías habrá hecho tantos planes?</p> <p>¿Crees que es bueno soñar en grandezas?</p>	
--	--	--	--

	<p>comunicativo e histórico de aparición de texto y la posibilidad de establecer relación con otros textos en cuanto a su forma y su contenido.</p> <p>3) explica el reconocimiento de las intenciones comunicativas que subyacen los textos, así como el reconocimiento del tipo de texto y respuesta a la intención de comunicación.</p> <p>(Pérez M. cit. Ministerio de Educación del Perú 2001).</p> <p>El lector toma una posición frente al texto y es capaz de dar una opinión, una conclusión desde su punto de vista. Es capaz de emitir un juicio de valor tomando en cuenta su experiencia y sus propios valores personales. Algunos autores mencionan la lectura crítica y la comprensión afectiva como dos tipos adicionales de comprensión, pero ambos son en realidad variedades de la comprensión inferencial. (Pinzas. 2001).</p>		
--	--	--	--

3.- MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TITULO: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMES	ÍTEMES/REACTIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. COMPRENSIÓN LITERAL	1.1. Identifican datos relacionados a nombres y personajes de un texto narrativo.	45 %	03	¿Quién convoca a la asamblea? ¿Quién se le acerco a la perdiz y a sus polluelos? ¿Cómo consiguió Jeremías el arroz?	Si =1 No =0
	1.2. Reconocen las ideas principales y secundarias.		03	¿Cuál era la idea del niño para sacar la roca? ¿Por qué el zorro se asqueó de los polluelos ¿Qué pensó comprar primero Jeremías?	
	1.3. Reconocen la causa y efecto, como la de identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.		03	¿Por qué el pueblo quería sacar la roca de la calle? ¿Qué hizo la perdiz para que el zorro pudiera silbar? ¿Cuál era el nombre del hijo de Jeremías?	

2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL	2.1. Identifican detalles que según ellos, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.	35 %	03	¿Cómo era el niño en el cuento? ¿Crees que el zorro fue inteligente en esta historia? ¿Cuál era la condición de Jeremías según el cuento?	si = 1 no = 0
	2.2. Reconocen las ideas principales y secundarias.		02	¿De qué trata principalmente el texto? ¿Realmente crees que los polluelos tenían diarrea?	
	2.3. Reconocen la causa y efecto, como la de identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.		02	¿La palabra refutada quiere decir? ¿Cómo crees que termino el zorro con el hocico cosido?	
3. COMPRENSIÓN CRITERIAL	3.1 Expresan su apreciación crítica respecto al texto leído, sea aceptando o rechazando las ideas pero con fundamentos.	20 %	03	¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja este cuento? ¿Por qué la mamá perdiz no se escapó del zorro? ¿Por qué Jeremías habrá hecho tantos planes?	si = 1 no = 0
	3.2. Emiten juicios sobre las cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad.		01	¿Crees que es bueno soñar en grandezas?	
T O T A L E S		100%	20		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Dante Espinoza Naveros

MENCIÓN : Materia en Administración de la Educación.

FECHA : julio del 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
..... ACEPTABLE

2. CONTENIDO:

.....
.....
..... ACEPTABLE

3. ESTRUCTURA:

.....
..... ACEPTABLE

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....


IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma

Mg. o Dr. Flavio R. Sánchez Ostiz
DNI : 22803533
N° de Celular 987 614563

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018.

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: MATRIZ DE CONSISTENCIA

1.2 INVESTIGADOR : DANTE ESPINOZA NAVEROS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

..... del 2018

 Firma
 Mg. o Dr. Flavio R. Sánchez O.
 DNI : 23803533

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Dante Espinoza Naveros
MENCIÓN : Materia en Administración de la Educación.
FECHA : julio del 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

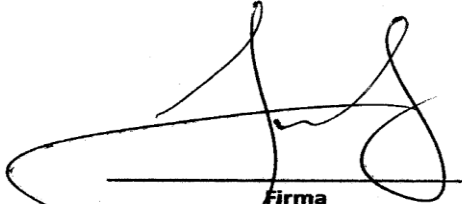
III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma
Mg. o Dr. Dante Espinoza Naveros
DNI : 749 17206
N° de Celular 984 008401

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Cuyllurqui - Apurímac 2018.

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: MATRIZ DE CONSISTENCIA

1.2 INVESTIGADOR : DANTE ESPINOZA NAVEROS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Julio, 31 del 2018

Firma

Mg. o Dr. *[Firma]*

DNI : 37477207

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Dante Espinoza Naveros
MENCIÓN : Materia en Administración de la Educación.
FECHA : julio del 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

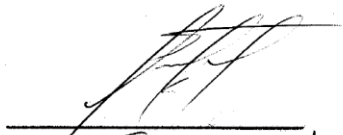
III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma
Mg. o Dr. Edmundo J. Aguirre E.
DNI : 27854868
N° de Celular 987856452

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018.

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: MATRIZ DE CONSISTENCIA

1.2 INVESTIGADOR : DANTE ESPINOZA NAVEROS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Fecha, ... del 2018

 Firma
 Mg. o Dr. Edgardo J. Aguirre E
 DNI : 22854868

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Dante Espinoza Naveros		
IE.	50698 Huancuire		
Grado	6°	Sección: única	
Área	COMUNICACIÓN	FECHA: agosto 2018	
Nombre de la sesión	Leemos el texto "El león y el ratón"		
Recurso y materiales	Paleógrafo, libro, copias de textos, plumones, ficha de evaluación		
Duración	6 horas pedagógicas		

2. APRENDIZAJE ESPERADO

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes localicen textos según el orden de los hechos y acciones, deduce el significado de palabras, las características de los personaje, propósito y enseñanza del texto leído.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES (según la Ruta de Aprendizaje y (DCN) RM. N° 199
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el <i>Significado</i> de los textos escritos.	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita . Deduce hechos , relaciones de causa - efecto a partir de información explícita en los textos que escucha. Deduce las características de personas, animales, y lugares, en diversos tipos de textos escritos. Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con y sin imágenes. Deduce las enseñanzas del texto de estructura simple, con y sin imágenes.
<ul style="list-style-type: none"> ACTITUD ANTE EL AREA: Mejora las estrategias para la comprensión de textos utilizando la técnica del subrayado lectura en voz alta 		

3. Desarrollo de la sesión (procesos pedagógicos y procesos didácticos)

MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Materiales
INICIO	<p>- Motivo el aprendizaje generando un dialogo sobre los animales: ¿Qué animal es el más fuerte de la tierra? ¿Qué sabes del ratón y el León? ¿Qué animal es el más pequeño e inteligente? (SQA)</p> <p>¿Qué sabes del ? (Guía de anticipación)</p> <p>- Recupero los saberes previos planteando interrogante como: ¿Alguna vez leíste un texto del león y el ratón? ¿Qué recuerdas del texto que leíste? (SQA) ¿Qué pasó? ¿Cómo fue el final? (SQA)</p> <p>- Declaro el tema o contenido a desarrollar. Hoy día vamos a leer el texto "El león y el ratón" ¿Que quisieras saber? (Guías de anticipación)</p>	
DESARROLLO DE COMP.	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>- Presento el texto en un papelógrafo, e indico que observen espontáneamente la estructura: El dibujo, título, párrafo, etc.</p> <p>- Genero interrogantes para hipotetizar: ¿Qué observan en su dibujo? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿De qué tratara el texto? ¿Qué tipo de texto será?</p> <p>Induzco expresar será: Una canción, una carta, un cuento, una fábula, una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo - Plumones - pizarra

	<p>poesía. Etc.</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hago leer el texto en forma silenciosa señalando la secuencia del texto con un lápiz (copias). (Técnica de lectura) -Aplico las técnicas de lectura individual párrafo a párrafo, mientras los demás escuchan. (Técnica de lectura) -Hago parafrasear cada párrafo que leen indicando que me expresen lo leído con sus propias palabras. (Técnica del parafraseo) -Aplico la hipotetización anticipada cada vez que terminan de leer el párrafo preguntando: ¿De qué creen que trata en el siguiente párrafo? (Guía de anticipación) - Hago la dramatización <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuevo reconstruir información explícita según el orden de las acciones que sucede en base a las interrogantes. ¿Qué acciones identificas de los personajes? ¿Qué acción es <u>primero</u> de estas tres? ¿Qué acción es <u>último</u> de estas tres? ¿Cuál es el orden de estas tres acciones? -Genero situaciones de aplicar la técnica del subrayado para identificar el orden de las acciones sucedidas. -Genero situaciones de deducción de palabras y frases con sentido figurado como: "Que quiere decir "Como es que alguien tan grande y poderoso como yo va a necesitar de alguien tan pequeño y débil..." "Oh, cielos, que horror" "Mis dientecitos no son suficientes para este trabajo" -Genero deducir textos que caracterizan cualidades y defectos de personajes, lugares.¿Qué deduces del texto? "El león dormía en un claro de la selva" ¿Qué caracteriza esta expresión? "Cuando pasó por ahí el ratón más juguetón" ¿Qué deduces del texto? "...Tan grande y poderoso..." "...pequeño y débil..." ¿Qué cualidad caracteriza el texto? "Mire señor león, lo voy a ayudar a escapar" "...venciendo el miedo al león, mordieron las cuerdas..." -Genero situaciones de deducir las relaciones causales y efectos explicitados en un texto : ¿Por qué el ratoncito se disculpa del león? ¿Par qué los hombres cazan al león? ¿Por qué el ratoncito llama a sus amigos? -Genero situaciones de deducción del propósito del texto ¿Para qué han escrito este texto? -Genero situaciones de deducción de la enseñanza del texto ¿Qué enseñanzas nos propone el texto? 	<ul style="list-style-type: none"> -Puntero, -Texto de EBR. del MINEDU de 4° -Lápiz
--	--	--

SALIDA	<p>-Aplico fichas de evaluación de comprensión del texto en el nivel Literal, Inferencial y Criterial</p> <p>-Genero la metacognición para recabar información sobre los procesos de aprendizaje, intereses y situaciones emocionales.</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Qué sabes ahora?</p> <p>¿Te gustaría hacer análisis de otros textos? (APLICACIÓN)</p> <p>¿Cómo te has sentido durante el aprendizaje?</p> <p>¿Te gusto la forma como trabajamos?</p> <p>-Comenta con tus padres, amigos sobre "Cosas de hombres". Dígales donde y como pasó.</p>	Interrelación
--------	--	---------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa	50698 Huancaire		
Grado	6° grado	Sección: única	N° de alumnos: 17
Docente	Dante Espinoza Nveros		
Área	COMUNICACIÓN	Fecha: julio 2018	
Nombre de la sesión	Leemos el texto “Aloila y chinchilla”		
Recurso y materiales	Papelografo, libro, copias de textos, plumones, ficha de evaluación		
Duración	3 horas pedagógicas	Inicio: 8:00 am. Termina: 11:00 am.	

2. APRENDIZAJE ESPERADO

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes localicen información según el orden de los hechos y acciones, deduce el significado de palabras, las características de los personajes, propósito y el tema central del texto leído.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES (según la ruta de aprendizaje, DCN y RM. N° 199)
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	-Localiza información en el texto "Aloila y chinchilla" con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. Deduce hechos, relaciones de causa - efecto a partir de información explícita en los textos que escucha. Deduce las características de personas, animales, y lugares, en diversos tipos de textos escritos. Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con y sin imágenes. Deduce el tema central del texto de estructura simple, con y sin imágenes.
<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUD ANTE EL AREA: Mejoro mis estrategias para la comprensión de textos utilizando la técnica del subrayado y parafraseo. • Estrategia: lectura silenciosa, interrogación de textos, 		

3. Desarrollo de la sesión (procesos pedagógicos y procesos didácticos)

MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Materiales
INICIO	-Motivo el aprendizaje generando un dialogo sobre los animales: ¿Qué animal les gusta? ¿Alguna vez leyeron un texto de los animales? -Recupero los saberes previos planteando interrogante como: ¿Alguna vez leíste un texto de la chinchilla? ¿Qué recuerdas? ¿Qué pasó? ¿Cómo fue el final? (SQA) -Declaro el propósito o temática a desarrollar. ¡Hoy día vamos a leer el texto "Aloila y chinchilla"	
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA: -Presento el texto del libro, e indico que observen espontáneamente la estructura: El título, dibujos, párrafo, etc. -Genero interrogantes para caracterizar e hipotetizar: ¿Qué dice en el título? ¿Qué observan en su dibujo? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué más tratará? ¿Qué tipo de texto será? Induzco expresar será: Una noticia, una información, un cuento, una fábula, una leyenda, etc. DURANTE LA LECTURA:	-Papelógrafo -Plumones

	<p>-Leen el texto en forma silenciosa señalando la secuencia del texto con un lápiz (copias). (Técnica de lectura)</p> <p>-Leen el texto en forma coral señalando la secuencia del texto con un lápiz (copias). (Técnica de lectura)</p> <p>-Aplico las técnicas de lectura individual párrafo a párrafo, mientras los demás escuchan y secuencial la lectura con un lápiz. (Técnica de lectura)</p> <p>-Parafrasean cada párrafo que leen indicando que me expresen lo leído con sus propias palabras. (Técnica del parafraseo)</p> <p>-Aplico la hipotetización anticipada cada vez que terminan de leer el párrafo preguntando: ¿Qué creen que pasará en el siguiente párrafo? (Guía de anticipación)</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>-Genero expresar su comprensión y localizar la información efectivamente. ¿Qué encontró Aloila en la quebrada? ¿Por qué Aloila no quería ir a la quebrada? ¿Aloila como lo encontró a Chilinguina? ¿Qué le paso a Chilinguina por ir al río? (interrogación de textos)</p> <p>Promuevo reconstruir información explícita según el orden de las acciones que sucede en base a las interrogantes. ¿Qué acciones identificas de los personajes? ¿Qué acción es primero de estas tres? ¿Qué acción es último de estas tres? ¿Cuál es el orden de estas tres acciones? (interrogación de textos)</p> <p>-Genero situaciones de aplicar la técnica del subrayado para identificar el orden de las acciones sucedidas.</p> <p>-Genero situaciones de deducción del significado de palabras y frases con sentido figurado como:</p> <p>¿Qué quiere decir? "... "encaramado", Micaela contuvo la respiración y pensó en tres vacas" "¡Arresten a este impostor!" "¡No nos precipitemos" "... que dejara en alto el nombre de Tongorrape..." (interrogación de textos)</p> <p>-Genero situaciones de deducir las relaciones causales y efectos explicitados en un texto :</p> <p>¿Por qué creen chinchilla ayudo a los niños? ¿Alguna vez han recibido ayuda de otras personas? ¿? (interrogación de textos)</p> <p>-Genero deducir textos que caracterizan cualidades y defectos de personajes, lugares.</p> <p>¿Cuál de estas frases caracteriza a Aloila?, ¿Qué caracteriza esta expresión a la persona que dice? ""</p> <p>¿Cuál de estas frases caracteriza a la chinchilla? (interrogación de textos)</p> <p>-Genero situaciones de deducción del propósito del texto</p> <p>¿Para qué han escrito este texto?</p> <p>-Genero situaciones de deducción del tema central del texto</p> <p>¿De qué trata principalmente este texto?</p> <p>¿Qué enseñanza nos da esta lectura?</p> <p>-Aplico fichas de evaluación de comprensión del texto en el nivel literal e inferencial.</p>	<p>-Puntero, - Texto del MINEDU de 4° -Lápiz</p>
SALIDA	<p>-Genero la metacognición para recabar información sobre los procesos de aprendizaje, intereses y situaciones emocionales.</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Qué sabes ahora?</p> <p>¿Te gustaría hacer análisis de otros textos? (APLICACIÓN)</p> <p>¿Cómo te has sentido durante el aprendizaje? (CLIMA)</p> <p>¿Te gusto la forma como trabajamos? (METODOLOGIA)</p> <p>-Comenta con tus padres, amigos sobre "El postre de lúcura". Dígales donde y como pasó. (EXTENSIÓN)</p>	<p>Interrelación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

DRE/ A	APURÍMAC		
UGEL	COTABAMBAS		
Institución educativa	50698 Huancuire		
Grado	6°	Sección: única	N° de alumnos: 17
Docentes	Dante Espinoza Naveros		
Área	COMUNICACION	Fecha: junio 2018	
Nombre de la sesión	Leemos el cuento “Cosas de hombres”		
Recurso y materiales	Paleógrafo, libro, copias de textos, plumones		
Duración	4 horas pedagógicas	Inicio: 8:00 am. Termina: 11:00 am.	

2. APRENDIZAJE ESPERADO

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes localicen información del texto narrativo que leen, identifiquen el orden de las acciones y a su vez deduzcan el significado de palabras y el propósito del texto.

COMPETENCIA	CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje, DCN) y RM. N°199	INDICADORES (según la ruta de aprendizaje, DCN) y RM. N° 199
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el Significado de los textos escritos.	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.
<ul style="list-style-type: none"> Estrategia: del parafraseo. 		

3. Desarrollo de la sesión (procesos pedagógicos y procesos cognitivos)

MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	<p>-Motivo el aprendizaje generando un dialogo sobre las actividades que hacen los hombres y las mujeres en el papa allay.</p> <p>¿En que se ocupan los hombres? ¿Qué hacen las mujeres?</p> <p>-Recupero los saberes previos planteando interrogante como:</p> <p>¿Alguna vez leíste un texto donde las mujeres superan a los hombres? ¿En qué cosas las mujeres superan a los hombres? ¿Cómo? Diga algunos ejemplos</p> <p>-Problematizo el aprendizaje planteando interrogantes: ¿Crees que las mujeres pueden ganar a los hombres? ¿Por qué solo los hombres pueden ganar?</p> <p>-Declaro el tema o contenido a desarrollar. ¡Niñas y niños hoy vamos a leer el cuento "Cosas de hombres"</p>	
DESARROLLO	<p>-Presento el texto en copias, que los niños observan espontáneamente la estructura: El dibujo, título, párrafo, etc.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>- Genero interrogantes para caracterizar e hipotetizar: ¿Qué observan en su dibujo? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿De qué tratara el texto?</p>	<p>- Papelógrafo o</p> <p>-Plumones</p>

	<p>¿Qué tipo de texto será? Induzco expresar será: Una canción, una carta, un cuento, una fábula, una poesía. Etc.</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hago leer el texto en forma coral colectiva señalando la secuencia del texto con un puntero (el papelógrafo). -Aplico las técnicas de lectura individual párrafo a párrafo, mientras los demás escuchan. -Aplico la lectura coral, indicando que señalen con un lápiz la secuencia del texto que están leyendo en sus libros o copias de textos. -Me desplazo a los diferentes equipos para guiar la secuencia de la lectura, mientras controlo la lectura real a su vez. -Aplico la estrategia del parafraseo con relación a los siguientes párrafos interrogando: ¿Qué comprendiste? Cuéntame con tus propias palabras. Que mas, Después. <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Genero expresar su comprensión a partir de interrogantes que planteo del primer párrafo: ¿Dónde dice.....? ¿Donde dice.....? -Promuevo reconstruir información explícita según el orden de las acciones que sucede en base a las interrogantes. ¿Cuál es el orden de estas tres acciones? ¿Qué acción es <u>primero</u> de estas tres? ¿Qué acción es <u>último</u> de estas tres? -Genero situaciones de aplicar la técnica del subrayado para identificar el orden de las acciones sucedidas. -Genero situaciones de deducción de palabras y frases con sentido figurado como: <p>"Que quiere decir "El palo eran tan alto que parecía llegar hasta las nubes"</p> <p>Que quiere decir "cintas de colores se mecían alegremente con el viento"</p> <p>Que quiere decir "A pesar de lo que oía, la niña siguió trepando" ¿Porque se hizo un silencio total? Que quiere decir la gente vitoreaba y aplaudía la destreza y valentía de Angelita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Genero situaciones de deducción del propósito del texto ¿Para qué han escrito este texto? 	<p>-Puntero, - Texto del MINEDU de 2° -Lápiz</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> -Aplico fichas de evaluación de comprensión del texto en el nivel literal e inferencial. -Genero la metacognición para recabar información sobre los procesos de aprendizaje, intereses y situaciones emocionales. ¿Qué aprendiste? ¿Qué sabes ahora? ¿Te gustaría hacer análisis de otros textos? (APLICACIÓN) ¿Cómo te has sentido durante el aprendizaje? ¿Te gusto la forma como trabajamos? -Comenta con tus padres, amigos sobre "Cosas de hombres". Dígales donde y como pasó. 	<p>Interrelación</p>

A1: BASE DE DATOS PRE Y POST TEST
A2: ALFA DE CROMBACH POR DIMENSIONES

PRE TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																							
	COMPRENSION LITERAL								COMPRESIÓN INFERENCIAL									COMPRESIÓN CRITICO						
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	20	TOTAL	
A1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	3	
A2	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	
A3	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A4	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	
A5	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	
A6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	0	3	
A7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	
A8	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	
A9	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	
A10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	3	
A11	0	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
A12	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	
A13	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
A14	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
A15	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	
A16	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
A17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	3	

POST TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	COMPRESION LITERAL								COMPRESIÓN INFERENCIAL								COMPRESIÓN CRITICO						
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	20	TOTAL
A1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	0	4
A2	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	3
A3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	1	0	1	2
A4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	5
A5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	0	1	1	0	2
A6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	4
A7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3
A8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	0	2
A9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	0	4
A10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	4
A11	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	3
A12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	4
A13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	3
A14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	4
A15	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	5
A16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5
A17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	4

ALFA DE CROMBACH

COMPRESION LITERAL

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item3	8.4706	1.5049	0.7655	1.0000	0.8766
Item4	8.5294	1.3747	0.9664	1.0000	0.7938
Item7	8.5294	1.3747	0.9664	1.0000	0.7938
TOTAL1	2.7059	0.8489	1.0000	1.0000	0.9184

Alfa de Cronbach = 0.8707

COMPRESIÓN INFERENCIAL

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item9	11.176	4.733	0.8092	1.0000	0.7845
Item10	11.235	4.644	0.9147	1.0000	0.7721
Item11	11.294	4.607	0.9054	1.0000	0.7677
Item12	11.235	4.644	0.9147	1.0000	0.7721
Item13	11.353	4.595	0.8619	1.0000	0.7674
Item14	11.176	4.733	0.8092	1.0000	0.7845
Item15	11.412	4.611	0.7835	1.0000	0.7712
TOTAL2	5.529	2.503	1.0000	1.0000	0.9462

Alfa de Cronbach = 0.8032

COMPRESIÓN CRÍTICO

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item16	6.529	3.859	0.8936	1.0000	0.7926
Item17	6.412	3.890	0.9424	1.0000	0.7957
Item18	6.412	3.890	0.9424	1.0000	0.7957
Item19	6.412	3.890	0.9424	1.0000	0.7957
Item20	6.529	3.859	0.8936	1.0000	0.7926
TOTAL3	3.588	2.152	1.0000	1.0000	0.9643

Alfa de Cronbach = 0.8314



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL COTABAMBAS
I.EN° 50698 HUANCUIRE

CONSTANCIA

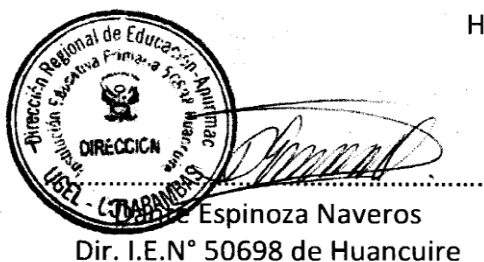
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO 50698 DE LA COMUNIDAD DE HUANCUIRE, DEL DISTRITO DE COYLLURQUI, PROVINCIA DE COTABAMBAS REGIÓN DE APURÍMAC.

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **DANTE ESPINOZA NAVEROS**, identificado con DNI N° 31544202, ha realizado su investigación titulado Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac 2018, así mismo aplico los instrumentos de pre test y post test.

Se expide el presente documento a petición escrita del interesado para los fines que estime por conveniente

Huancuire, 16 julio del 2018


Dante Espinoza Naveros
Dir. I.E.N° 50698 de Huancuire



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Dante Espinoza Naveros, identificado con DNI N° 31544202 egresado del Programa Académico de Vuelve a Casa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 31544202



Trujillo, 27 de setiembre del 2018

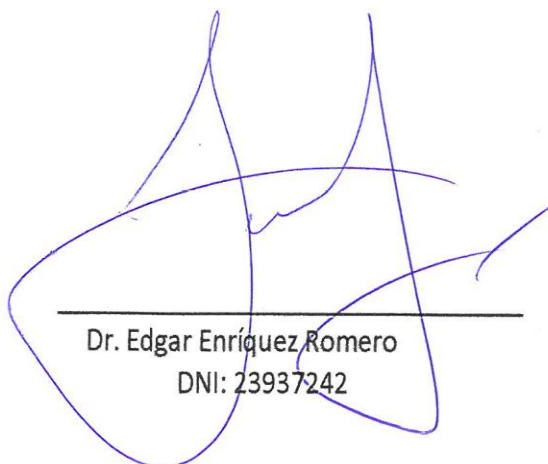
ANEXO 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Gestión Pública, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac**. Del estudiante: **Espinoza Naveros Dante**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 13 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco septiembre del 2018



Dr. Edgar Enríquez Romero
DNI: 23937242



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Dante Espinoza Naveros

ASESOR:

Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO

SECCIÓN:

Todas las fuentes		Coincidencia 1 de 10	
•	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %	
•	www.educacionbc.edu... Fuente de Internet	1 %	
•	personal.globlered.com Fuente de Internet	1 %	
•	www.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	
•	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	1 %	
•	www.huascan.gob.pe Fuente de Internet	1 %	
•	bibliotecaupn161.com... Fuente de Internet	1 %	
•	biblioteca.usbbog.edu... Fuente de Internet	1 %	